



Instytut Badań Edukacyjnych

Iwona Caputa

ONLINE 02.06.2020

Założenia Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji

Od kompetencji do kwalifikacji

Zintegrowany System Kwalifikacji – kiedy? dlaczego? po co?

- **Kiedy?**
wprowadzony ustawą z dnia 22 grudnia 2015r. (Dz. U. 2016 poz. 64, z późn. zm.)
- **Dlaczego?**
jako odpowiedź na zmiany zachodzące na rynku pracy oraz w gospodarce
- **Po co?**
jego zadaniem jest opisanie, uporządkowanie i zebranie kwalifikacji w powszechnie dostępnym rejestrze –
w Zintegrowanym Rejestrze Kwalifikacji (ZRK)

Ten System już działa!

ustawa
o Zintegrowanym
Systemie Kwalifikacji
weszła w życie
15 stycznia 2016 r.

uruchomienie
Zintegrowanego
Rejestru Kwalifikacji
- w rejestrze znajdują
się kwalifikacje pełne
z oświaty
i szkolnictwa wyższego
15 lipca 2016 r.

2016

2017

2018

2019

2020

uchwalenie ustawy
o Zintegrowanym
Systemie Kwalifikacji
w dniu
22 grudnia 2015 r.

włączenie pierwszej
kwalifikacji rynkowej
- montowanie stolarki
budowlanej
7 lipca 2017 r.

**10.269 KWALIFIKACJI
W SYSTEMIE**

(stan na dzień:
18 maja 2020 r.)

KWALIFIKACJE

to zestaw efektów uczenia się w **zakresie:**

- wiedzy
- umiejętności
- kompetencji społecznych

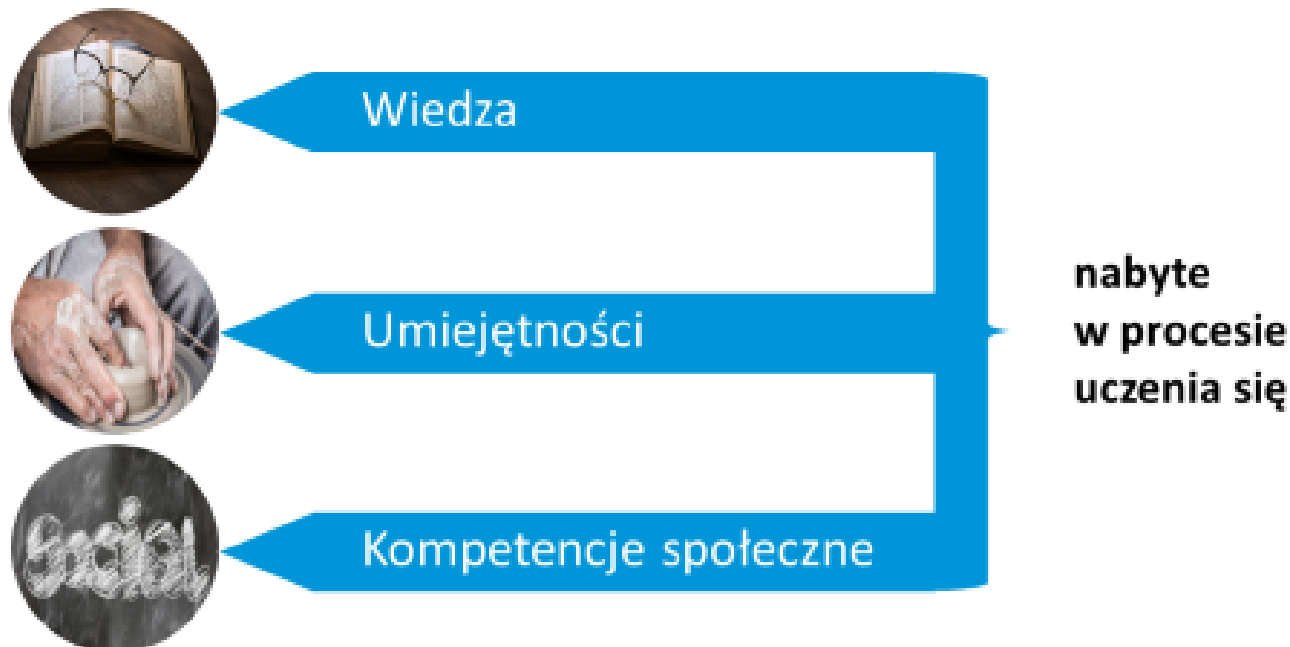
nabytych w edukacji (różne ścieżki):

- edukacji formalnej
- edukacji pozaformalnej
- poprzez uczenie się nieformalne

zgodnych z **ustalonymi** standardami,
formalnie potwierdzonych **przez upoważnioną instytucję**



Czy wiesz co to są efekty uczenia się?



Kompetencje społeczne – to rozwinięta w toku uczenia się zdolność do:

- kształtowania własnego rozwoju
- odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu zawodowym i społecznym z uwzględnieniem etycznego kontekstu własnego postępowania

(Słownik ZSK, IBE 2017, Wydanie II)

**Zalecenie Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006r.
w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie
(2006/962/WE)**

Kompetencje kluczowe jako połączenie wiedzy, umiejętności i postaw, które są niezbędne do samorealizacji i rozwoju osobistego, włączenia społecznego, aktywnego obywatelstwa i sukcesów w życiu zawodowym.

Rozwija się je w perspektywie uczenia się przez całe życie, za pomocą uczenia się formalnego, pozaformalnego i nieformalnego, we wszystkich kontekstach, w tym w rodzinie, szkole, miejscu pracy, sąsiedztwie i innych społecznościach.

6. Kompetencje społeczne i obywatelskie

Są to kompetencje osobowe, interpersonalne i międzykulturowe obejmujące pełny zakres zachowań przygotowujących osoby do skutecznego i konstruktywnego uczestnictwa w życiu społecznym i zawodowym, szczególnie w społeczeństwach charakteryzujących się coraz większą różnorodnością, a także rozwiązywania konfliktów w razie potrzeby.

Kompetencje obywatelskie przygotowują osoby do pełnego uczestnictwa w życiu obywatelskim w oparciu o znajomość pojęć i struktur społecznych i politycznych oraz poczuwanie się do aktywnego i demokratycznego uczestnictwa.

- Kompetencje społeczne
- Kompetencje obywatelskie

7. Kompetencja inicjatywności i przedsiębiorczości

Inicjatywność i przedsiębiorczość oznaczają zdolność osoby do wcielania pomysłów w czyn.

Obejmują one kreatywność, innowacyjność i podejmowanie ryzyka, a także zdolność do planowania przedsięwzięć i prowadzenia ich dla osiągnięcia zamierzonych celów.

Stanowią one wsparcie dla indywidualnych osób nie tylko w ich codziennym życiu prywatnym i społecznym, ale także w ich miejscu pracy pomagając im uzyskać świadomość kontekstu ich pracy i zdolność wykorzystywania szans; są podstawą bardziej konkretnych umiejętności i wiedzy potrzebnych tym, którzy podejmują przedsięwzięcia o charakterze społecznym lub handlowym lub w nich uczestniczą.

Powinny one obejmować świadomość wartości etycznych i promować dobre zarządzanie.

8. Kompetencja świadomości i ekspresji kulturalnej

Docenianie znaczenia twórczego wyrażania idei, doświadczeń i uczuć za pośrednictwem szeregu środków wyrazu, w tym muzyki, sztuk teatralnych, literatury i sztuk wizualnych.

Umiejętności obejmują również zdolność do odniesienia własnych punktów widzenia w zakresie twórczości i ekspresji do opinii innych oraz rozpoznawania i wykorzystywania społecznych i ekonomicznych szans w działalności kulturalnej.

Ekspresja kulturalna jest niezbędna do rozwijania twórczych umiejętności, które mogą być wykorzystywane w wielu sytuacjach zawodowych.

Ćwiczenie 1



Kompetencje społeczne

Umiem wyłuskać najważniejsze informacje z otaczającego mnie gąszczy danych, wiadomości i komunikatów, a także ocenić, na ile można im ufać

Kompetencje społeczne

1. Umiejętność selekcji informacji
2. Umiejętność syntezy danych
3. Umiejętność pracy w szumie informacyjnym

Kompetencje społeczne

**Umiejętność
selekcji informacji**

EDUKACJA FORMALNA

kształcenie realizowane przez publiczne i niepubliczne **szkoły oraz inne podmioty systemu oświaty, uczelnie oraz inne podmioty systemu szkolnictwa wyższego**, w ramach programów, które prowadzą do uzyskania kwalifikacji pełnych i kwalifikacji nadawanych po ukończeniu studiów podyplomowych (...)

EDUKACJA POZAFORMALNA

kształcenie i szkolenie realizowane w ramach programów, które nie prowadzą do uzyskania kwalifikacji pełnych lub kwalifikacji nadawanych po ukończeniu studiów podyplomowych

UCZENIE SIĘ NIEFORMALNE

uzyskiwanie efektów uczenia się **poprzez różnego rodzaju aktywność edukacyjną** poza edukacją formalną i edukacją pozaformalną



WALIDACJA

Sprawdzenie, czy osoba ubiegająca się
o nadanie określonej kwalifikacji



osiągnęła wyodrębnioną część lub całość
efektów uczenia się (kompetencji) wymaganych
dla danej kwalifikacji

niezależnie od sposobu uczenia się tej osoby

(Słownik ZSK, IBE 2017, Wydanie II)

Sprawdzenie kompetencji wymaganych dla danej kwalifikacji

CERTYFIKOWANIE



Proces w wyniku którego osoba ubiegająca się
o nadanie określonej kwalifikacji

po uzyskaniu pozytywnego wyniku walidacji
otrzymuje od uprawnionego podmiotu certyfikującego

dokument potwierdzający nadanie określonej kwalifikacji

(Słownik ZSK, IBE 2017, Wydanie II)



Nadanie dokumentu potwierdzającego uzyskanie **określonej** kwalifikacji

KWALIFIKACJA – prosta definicja

**zestaw
efektów
uczenia się**

- wiedza,
- umiejętności,
- kompetencje społeczne



poddane
procesom

**walidacji
i
certyfikowania**



kwalfikacja



KWALIFIKACJE RYNKOWE

1/2

- kwalifikacje wypracowane przez różne środowiska (organizacje społeczne, zrzeszenia, korporacje lub inne podmioty) na podstawie zgromadzonych przez nie doświadczeń,
- wyraz „rynkowe” oznacza w tym przypadku, że kwalifikacje te powstały i funkcjonują na „wolnym rynku” kwalifikacji,
- kwalifikacje rynkowe mogą dotyczyć działalności o charakterze zawodowym, ale również różnych obszarów działalności społecznej, tym działalności wychowawczej i opiekuńczej, a także działalności o charakterze rekreacyjnym,

KWALIFIKACJE RYNKOWE

2/2

- kwalifikacje rynkowe **mogą, ale nie muszą** być włączane do ZSK,
- o włączeniu **decyduje minister właściwy** w odpowiedzi na inicjatywę zainteresowanego środowiska,
- **wszystkie kwalifikacje rynkowe** włączone do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji są **kwalifikacjami częściowymi**.

(Słownik ZSK, IBE 2017, Wydanie II)



Programowanie i obsługiwanie procesu druku 3D
(PRK 3) - kwalifikacja rynkowa

Dyplom ukończenia studiów II stopnia
– magister inżynier mechatronik

Dyplom - technik mechatronik

Kwalifikacje rynkowe jako uzupełnienie indywidualnego portfolio dyplomów



Kwalifikacje pełne



SIO i POLON



Kwalifikacje cząstkowe

UREGULOWANE



**MINISTROWIE
WŁAŚCIWI -
DEADLINE 2021 r.**

Kwalifikacje cząstkowe

Z OBSZARU RZEMIOSŁA



**ZRP na mocy
Ustawy o ZSK**

**NADAWANE W SYSTEMIE
OŚWIATY I SZKOLNICTWA
WYŻSZEGO**

**SZKOŁY
POLICEALNE**

**STUDIA
PODYPLOMOWE**

**Podmioty prowadzące
ten rodzaj edukacji
na własny wniosek**



Kwalifikacje cząstkowe rynkowe



**Każdy podmiot prowadzący
zorganizowaną działalność**



Rolls Royce Phantom VIII

1,8 – 2,2 mln





2017 - Phantom VIII

1925 – Rolls Royce Phantom I





Branże przypisane do klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego

- Branża ceramiczno – szklarska
- Branża chemiczna
- Branża elektroenergetyczna
- Branża elektroniczno – mechatroniczna
- Branża handlowa
- Branża mechaniczna
- Branża mechaniki precyzyjnej
- Branża metalurgiczna
- Branża spedycyjno – logistyczna



- Branża drzewno – meblarska
- Branża przemysłu mody
- Branża motoryzacyjna
- Branża teleinformatyczna
- Branża transportu drogowego



Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej

Rozporządzenie MEN Dz. U. 2019 poz.316 z dnia 15 lutego 2019

w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego

Rozporządzenie MEN Dz. U. 2019 poz.991 z dnia 16 maja 2019

w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego

Ćwiczenie 2





Jak nazwiesz tę kompetencję społeczną?

Uczeń:

- 1) omawia czynności realizowane w ramach czasu pracy
- 2) określa czas realizacji zadań
- 3) realizuje działania w wyznaczonym czasie
- 4) monitoruje realizację zaplanowanych działań
- 5) dokonuje modyfikacji zaplanowanych działań
- 6) dokonuje samooceny wykonanej pracy

 Kompetencje personalne i społeczne

Planuje wykonanie zadania



MOT.03.9. Kompetencje personalne i społeczne	
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
Uczeń:	Uczeń:
1) przestrzega zasad kultury osobistej i etyki zawodowej	1) stosuje zasady kultury osobistej i ogólnie przyjęte normy zachowania w środowisku pracy 2) przyjmuje odpowiedzialność za powierzone informacje zawodowe 3) respektuje zasady dotyczące przestrzegania tajemnicy związanej z wykonywanym zawodem i miejscem pracy 4) wyjaśnia, na czym polega zachowanie etyczne 5) wskazuje przykłady zachowań etycznych
2) planuje wykonanie zadania	1) omawia czynności realizowane w ramach czasu pracy

	2) określa czas realizacji zadań 3) realizuje działania w wyznaczonym czasie 4) monitoruje realizację zaplanowanych działań 5) dokonuje modyfikacji zaplanowanych działań 6) dokonuje samooceny wykonanej pracy
--	---



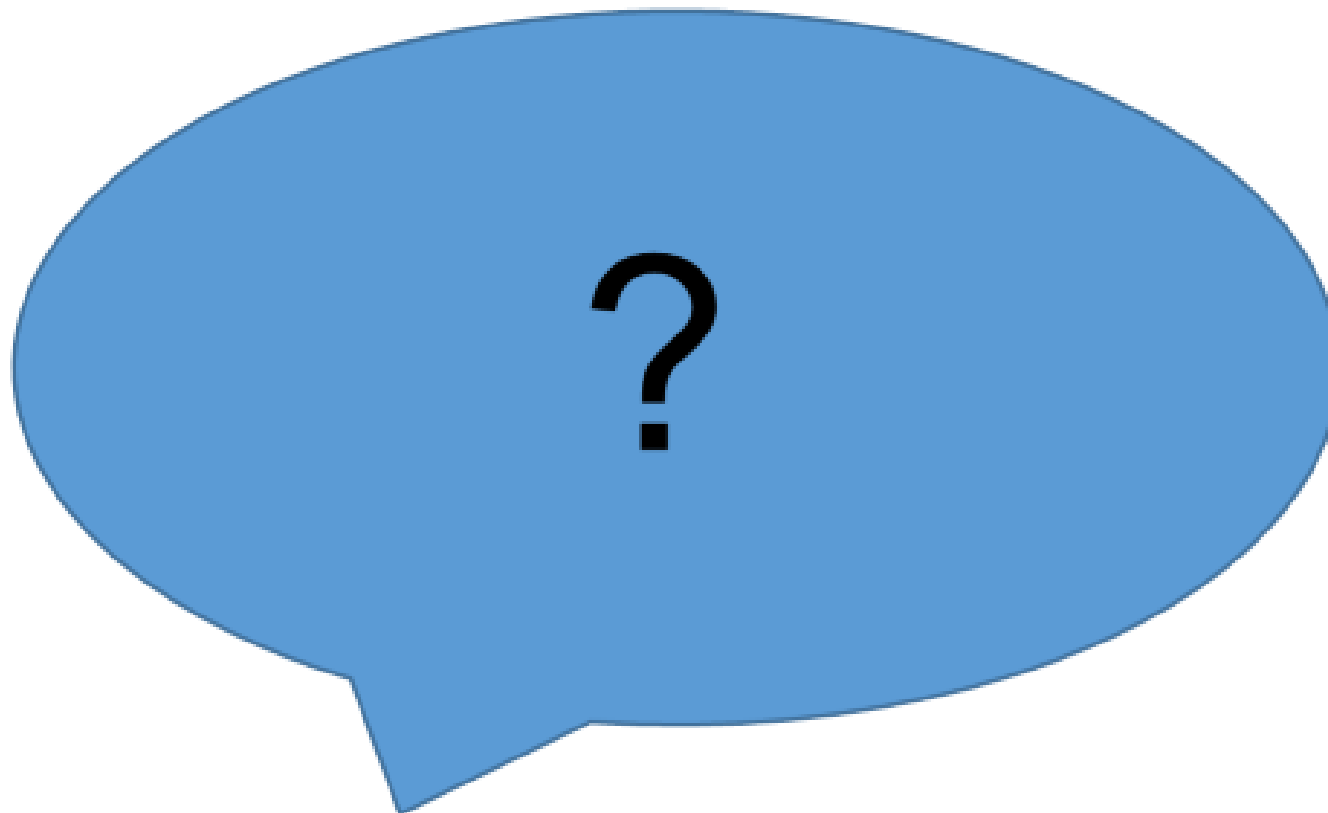
MINIMALNA LICZBA GODZIN KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO DLA KWALIFIKACJI WYODRĘBNIONEJ W ZAWODZIE¹⁾

MOT.03. Diagnozowanie i naprawa powłok lakierniczych	
Nazwa jednostki efektów kształcenia	Liczba godzin
MOT.03.1. Bezpieczeństwo i higiena pracy	30
MOT.03.2. Podstawy lakiernictwa samochodowego	270
MOT.03.3. Przygotowanie pojazdu samochodowego do naprawy	120
MOT.03.4. Przygotowanie powierzchni do naniesienia powłok lakierniczych	210
MOT.03.5. Przygotowanie materiałów lakierniczych	120
MOT.03.6. Nanoszenie powłok lakierniczych	360
MOT.03.7. Ocenianie jakości wykonanej naprawy powłoki lakierniczej	60
MOT.03.8. Język obcy zawodowy	30
Razem:	1200
MOT.03.9. Kompetencje personalne i społeczne ²⁾	

¹⁾ W szkole liczbę godzin kształcenia zawodowego należy dostosować do wymiaru godzin określonego w przepisach w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół, przewidzianego dla kształcenia zawodowego w danym typie szkoły, zachowując minimalną liczbę godzin wskazanych w tabeli dla efektów kształcenia właściwych dla kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie.

²⁾ Nauczyciele wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia zawodowego powinni stwarzać uczniom warunki do nabywania kompetencji personalnych i społecznych.

 Jak by to powiedział pracodawca?





Jak by to powiedział pracodawca?

Umiejętność organizacji
własnej pracy



Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji

[Strona główna ZRK](#)

[Szukam kwalifikacji](#)

[Szukam podmiotu](#)

[Warto wiedzieć](#)

[ZRK](#)

[Przejdź na stronę](#)

[Strona główna](#) / [Kwalifikacje](#) / [Programowanie i obsługiwanie procesu druku 3D](#)

Kwalifikacja - podgląd

[Informacje ogólne](#)

[Efekty uczenia się](#)

[Podmioty](#)

[Pozostałe](#)

Syntetyczna charakterystyka efektów uczenia się

Osoba posiadająca kwalifikację „Programowanie i obsługiwanie procesu druku 3D” jest w stanie stosować technikę druku 3D w celu wytwarzania obiektów fizycznych. Wykorzystuje wybrane technologie oraz maszyny wykorzystywane w procesach druku 3D. Wykonuje zadania związane z przygotowaniem procesu wydruku obiektu. Korzysta z dokumentacji technicznej. Przygotowuje drukarkę 3D do realizacji procesu zgodnie z wybraną technologią. Wykrywa błędy losowych oraz usterek drukarki 3D na przebiegu druku 3D. Wskazuje czynniki, które mogą wpłynąć na wadliwość wyprodukowanego obiektu. Uruchamia drukarkę, monitoruje przebieg procesu druku 3D. Wykonuje czynności zmierzające do finalizacji tego procesu. Wszystkie czynności wykonuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy. Osoba posiadająca kwalifikację kontroluje przebieg wykonywanych zadań, reagując na zdarzenia zakłócające prawidłowy przebieg procesu wytwarzania obiektu. Analizuje efekt druku 3D pod kątem zgodności z dokumentacją techniczną oraz efektem oczekiwanym w ramach wybranej technologii.

Osoba posiadająca
kwalifikację kontroluje
przebieg
wykonywanych
zadań

TABELA 1. UMIEJĘTNOŚCI PROINNOWACYJNE



UMIEJĘTNOŚCI POZNAWCZE	UMIEJĘTNOŚCI BEHAWIORALNE
Ciekawość i odkrywanie możliwości – uczenie bycia ciekawym i poszukiwania pola horyzoŃt; nagradzanie uczniów za zadawanie pytaŃ; nauczanie jak być ciekawym i zaskakiwać; zachęcanie do ciekawości i chęci szukania kolejnych możliwości. Uczenie jak eksperymentować i być otwartym na empiryczną weryfikację swoich założeń.	Odwaga i podejmowanie ryzyka – uczenie bycia odważnym i stawiania czoła wyzwaniom; nagradzanie „tych, którzy się odważą”; nauczanie, że nie zgadywanie są jest w niektórych sytuacjach pozytywną postawą; znaczenie podejmowania ryzyka w życiu i akceptowania porażek; nagradzanie osób z niepowodzeniami.
Powstawanie pomysłów – uczenie jak rozwiązywać problemy swoje i innych ludzi.	Wizualizacja problemu i rozwijanie wyobraźni poprzez przydatne metafory – uczenie jak wyobrazić i nadawać sens swoim drogi komunikacji; podnoszenie, w tym metafor, wykorzystywanie żartu (popełnia, błędy, mł), aby rozwiązać, wyobrazić; nauczanie jak przekazywać abstrakcyjne pojęcia; problemy, projekty na obrazki i rysunki; prezentacje przypadków pracy, odpowiedzialności; członków zespołu itd.
Rozwiązywanie problemów – jak rozwiązywać problemy i przewidywać przeszkody.	Podejmowanie decyzji – odpowiedzialność, braŃcie na siebie odpowiedzialności i zarządzanie ryzykiem.
Myślenie niezależne – przystawianie modeli mentalnych; uczenie, że „nie wszystko płynie, do sąg ławie”; myślenie niestandardowe; nauczanie, że czasami odrzucenie to nieogodność z powszechną opinią; identyfikowanie przydatnych źródeł informacji i zbieranie tylko wykorzystywanie tylko tych informacji, które są niezbędne.	Zarządzanie zmianą i improwizacja – uczenie jak improwizować, pracować bez lub poza agendą; probowanie osiągnięcia rezultatów bez wcześniejszych przygotowań; mobilizowanie zasobów ad hoc; uczenie jak radzić sobie z niepewnością i zmianami; przygotowywanie uczniów na sytuacje, w których kilka interpretacji jest wiarygodnych; ocena się, które popychają lub hamują pomysły w danej sytuacji.
Myślenie dywergencyjne – uczenie jak zmieniać perspektywę i patrzeć na problem z innej perspektywy.	Opóźniona lub odroczone gratyfikacja – zdolność do opóźnienia się poszukiwania nagrody; nagradzanie i oczekiwanie na późniejszy wynagrodzenia.
Kadrowanie problemów – nauczanie jak stworzyć dla abstrakcyjnego i mglistego pojęcia wymagalne lary, które mogły być spójne i opracowane.	Liderowanie – uczenie jak być liderem; wykonywanie znaczenia dobrego przywódcy dla powodzenia realizacji planu; podejmowanie inicjatywy.
Praca nad wieloma problemami w tym samym czasie – nauczanie jak pracować na równoległych pomysłach bez przedwczesnego wybierania „właściwych”.	Wytrwałość – nauczanie nie poddawania się; uczenie probowania, sprawdzenie wszystkich możliwości; nie zniechęcanie się zbyt łatwo.
Umiejętności uczenia się – zdolność analizowania, identyfikowania pozytywnych i negatywnych zdarzeń i ich przyczyn; zdolność do poprawiania procesów na tej podstawie.	Rozwijanie zainteresowań i nauczanie, że posiadanie hobby jest cennym – nagradzanie uczniów za rozwijanie ich zainteresowań; zachęcanie ich do dostrzegania niepołączonych programów nauczania.
Podstawowe umiejętności – takie jak pisanie, czytanie, liczenie.	Współpraca – uczenie jak osiągać synergia; wykorzystywanie zasoby i umiejętności innych ludzi na zasadach win-win; nauczanie jak słuchać sugestii innych i próbować nowych pomysłów.
Umiejętności funkcjonalne	Rozwijanie orientacji na przyszłość – nauka o znikających i pojawiających się możliwościach; ocena przyszłych warunków i ryzyk na podstawie obecnych i przyszłych danych; statystyka, trend, szansa i zagrożenie.
Umiejętności techniczne	Podstawowe umiejętności – takie jak obsługa programów komputerowych, zrozumienie i wykorzystywanie technologii do doskonalenia procesów w pracy.

Umiejętności proinnowacyjne

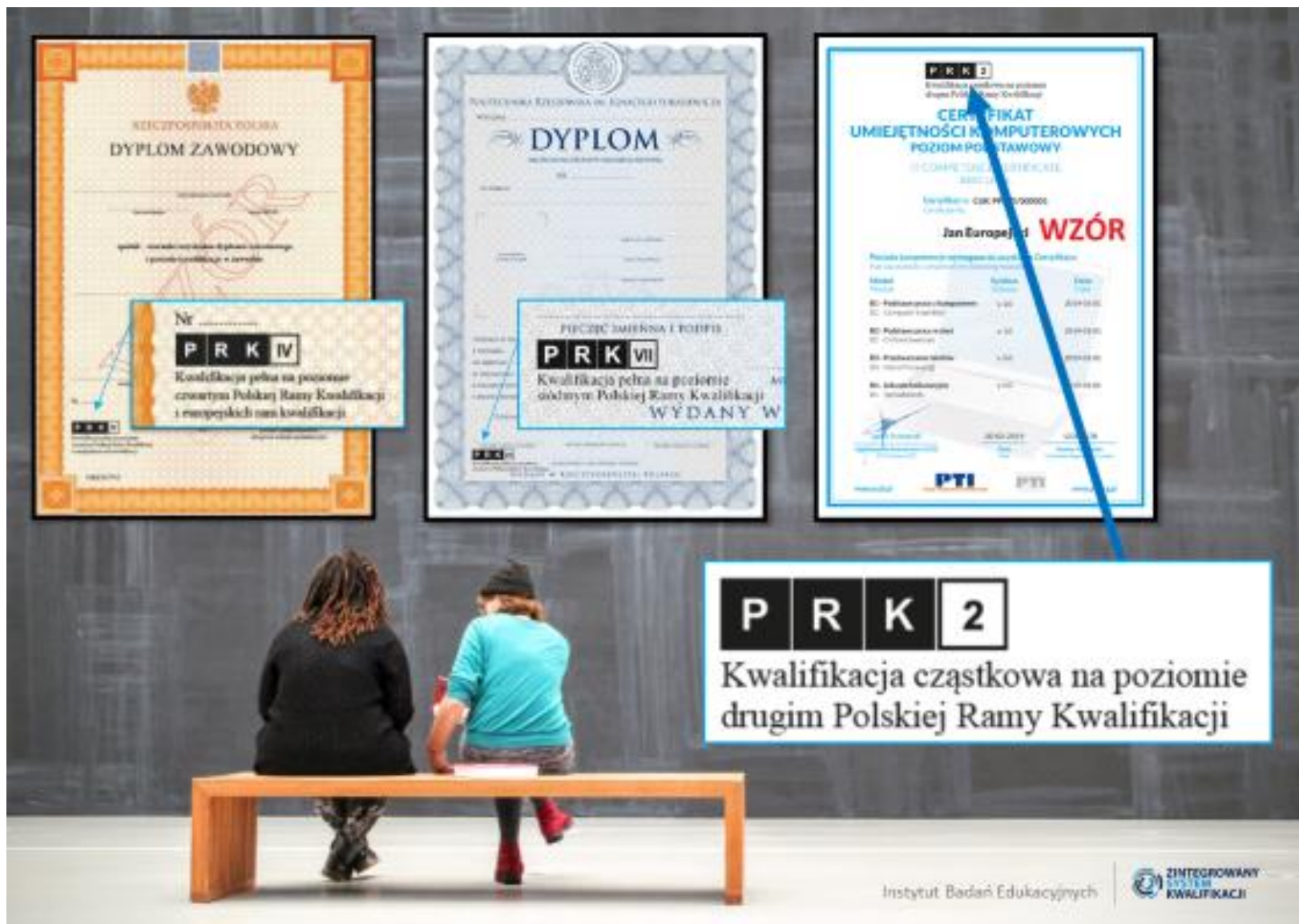
Źródło: Szkoła dla innowatora 2017







**DOKUMENT Z OZNACZENIEM
POZIOMU PRK
MOŻE WYDAĆ WYŁĄCZNIE PODMIOT
UCZESTNICZĄCY
W ZINTEGROWANYM SYSTEMIE
KWALIFIKACJI**



PRK IV
Kwalifikacja pełna na poziomie czwartym Polskiej Ramy Kwalifikacji i europejskich ram kwalifikacji

PRK VI
Kwalifikacja pełna na poziomie szóstym Polskiej Ramy Kwalifikacji
WYDANY W

PRK 2
Kwalifikacja częściowa na poziomie drugim Polskiej Ramy Kwalifikacji

WZÓR

PTI

Instytut Badań Edukacyjnych

ZINTEGROWANY SYSTEM KWALIFIKACJI

Miejsce KWALIFIKACJI RYNKOWYCH

Polska Rama Kwalifikacji (PRK)
Europejska Rama Kwalifikacji (ERK)

poziom doktora nauk	VIII	8		8
poziom magistra	VII	7		7
poziom licencjata	VI	6		6
kształcenie specjalistyczne (min. 3 semestry) poziom dyplomu kolegium	V	5		5
poziom matury	IV	4		4
poziom świadectwa szkoły branżowej I stopnia	III	3		3
poziom świadectwa 8-letniej szkoły podstawowej	II	2		2
poziom świadectwa 6-letniej szkoły podstawowej	I	1		1

kwalifikacje pełne

- kwalifikacje uregulowane
- kwalifikacje cząstkowe szkolne i akademickie
- kwalifikacje rzemieślnicze
- kwalifikacje rynkowe

kwalifikacje cząstkowe

 SEKTOROWA **RAMA** KWALIFIKACJI



Sektorowe Ramy Kwalifikacji – SRK

Sektorowe ramy kwalifikacji

POLSKA RAMA KWALIFIKACJI	TURYSTYKA	SPORT	BANKOWOŚĆ	IT	TELEKOMUNIKACJA	USŁUGI ROZWOJOWE	BUDOWNICTWO	PRZEMYSŁ MODY	HANDEL	ZDROWIE PUBLICZNE
8						8	8	8		8
7		7	7	7	7	7	7	7	7	7
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	3	3		3		3	3	3	3
2	2	2					2	2	2	2
1										

Korzyści jakie daje **Zintegrowany System Kwalifikacji**

dla uczniów/ szkół

- ugruntowanie pozycji edukacji formalnej, która jest podstawą do **formowania dalszej ścieżki kariery**
- kwalifikacje rynkowe jako uzupełnienie kwalifikacji z oświaty i szkolnictwa wyższego
- budowanie świadomości **uczenia się przez całe życie**
- szybkie reagowanie na zmieniający się rynek pracy
- **efektywne kierowanie rozwojem osobistym i łatwiejsze planowanie kariery**
- szerszy zakres współpracy z **pracodawcami**

dla pracodawców

- możliwość tworzenia nowych kwalifikacji **dostosowanych do potrzeb pracodawców**
- przejrzyste standardy zatrudnienia kadry **bez konieczności tworzenia nowych regulacji prawnych**
- skuteczne narzędzie rekrutacyjne **upraszczające weryfikację kompetencji kandydatów i ich porównanie**
- zwiększenie konkurencyjności polskich firm **za granicą**
- wsparcie w planowaniu inwestycji i rozwoju organizacji **poprzez identyfikację luk kompetencyjnych na rynku**

Kwalifikacje rynkowe – przykłady

- Programowanie i obsługiwanie procesu druku 3D (PRK3)
- Lakiernik samochodowy – świadectwo czeladnicze (PRK3)
- Lakiernik samochodowy – dyplom mistrzowski (PRK5)
- Elektryk – dyplom mistrzowski (PRK5)
- Diagnostowanie samochodów elektrycznych*
- Obsługiwanie samochodów autonomicznych*
- Kupowanie usług badawczych dla branży motoryzacyjnej*
- Organizowanie pomocy w zakresie mobilności w oparciu o zidentyfikowane potrzeby osób z niepełnosprawnościami*
- Serwisowanie kół pojazdów samochodowych*
- Rozliczanie i dokumentowanie czasu pracy kierowcy*
- Przygotowanie pojazdów do lakierowania naprawczego – pomocnik lakiernika*
- Przeprowadzanie procesu renowacji i naprawy powłoki lakierowej*
- Lakierowanie w lakierniach przemysłowych*

Nowe możliwości w świetle zmian prawa oświatowego

- przygotowanie uczniów do uzyskania kwalifikacji rynkowej określonej w Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji
(art. 47 ust. 1 pkt 3 lit. e ustawy – Prawo oświatowe)



- zakłada się możliwość nieodpłatnej walidacji i certyfikacji kwalifikacji rynkowej dla uczniów i absolwentów szkół
(art. 122a ustawy – Prawo oświatowe)



kwalfikacje rynkowe jako uzupełnienie warsztatu zawodowego ucznia



dodatkowy atut absolwenta na rynku pracy

Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji

<https://rejestr.kwalifikacje.gov.pl/>



Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji

Strona główna ZRK | Szukaj kwalifikacji | Szukaj podmiotu | Wartość wiedzy | ZRK | Przegląd na stronie ZRK | Serwisaria i serwisarzy | Zaloguj się



Kwalifikacje
Przebieg kształcenia i kwalifikacji



Podmioty
Przebieg kształcenia i kwalifikacji

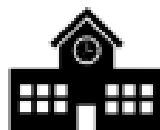


Dokumenty
Najważniejsze informacje dla użytkowników systemu

ZRK w liczbach

10269 Kwalifikacje	28 Instytucje	1824 Podmioty	763 Użytkownicy zarejestrowani
-----------------------	------------------	------------------	-----------------------------------

Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji jest:



PUBLICZNY



POWSZECHNY



JAWNY



TRANSPARENTNY

IBE  INSTYTUT
BADAŃ
EDUKACYJNYCH



ZSK to przestrzeń do współpracy!



 Więcej o ZSK – zapraszamy na nasze [strony www](#)

Strona projektu Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji:
www.kwalifikacje.edu.pl

Portal Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji:
www.kwalifikacje.gov.pl

Portal Zintegrowanego Rejestru Kwalifikacji:
<https://rejestr.kwalifikacje.gov.pl>

Katalog Metod Walidacji:
<http://walidacja.ibe.edu.pl/metody/>



Doradcy regionalni ds. ZSK

woj. opolskie:

Iwona Caputa

Tel. 573 444 586

i.caputa@ibe.edu.pl

**Dwóch Doradców Regionalnych w każdym
województwie !!!**

www.kwalifikacje.edu.pl

Zakładka – Wsparcie IBE



Moje dzieło...

Moje kompetencje:

- kreatywność,
- gotowość do nauki i rozwoju,
- proaktywność,
- innowacyjność,
- multidyscyplinarność,
- pozytywne myślenie...

Jakie są Twoje najważniejsze kompetencje?

Jakie kompetencje posiadają Twoi uczniowie?





Z czym wychodzisz z dzisiejszego Seminarium?

Użyj czatu 😊

Przekaż nam informację zwrotną o Seminarium 😊

 **ZINTEGROWANY
SYSTEM
KWALIFIKACJI**

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej
w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



Instytut Badań Edukacyjnych

Biuro Projektu ZSK

ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa

tel.: (22) 241 71 00, e-mail: zsk@ibe.edu.pl