

Dostępna na rynku oferta kształcenia branżowego formalnego i pozaformalnego na rzecz motoryzacji z uwzględnieniem elektromobilności.



Rozwój sektora
motoryzacji
przez edukację



Cele warsztatu nr 2:

1. Omówienie możliwości uelastycznienia kształcenia dla potrzeb pracodawców – aspekty formalne
2. Zidentyfikowania problemów we współpracy szkoła-pracodawca
3. Wskazanie możliwości wykorzystania efektów pracy z warsztatu nr 1 – do budowania nowych elastyczniejszych ścieżek kształcenia w edukacji formalnej i pozaformalnej
4. Określenie istotnych elementów systemu oświaty, kluczowych do poprawy jakości uzyskiwanych kwalifikacji



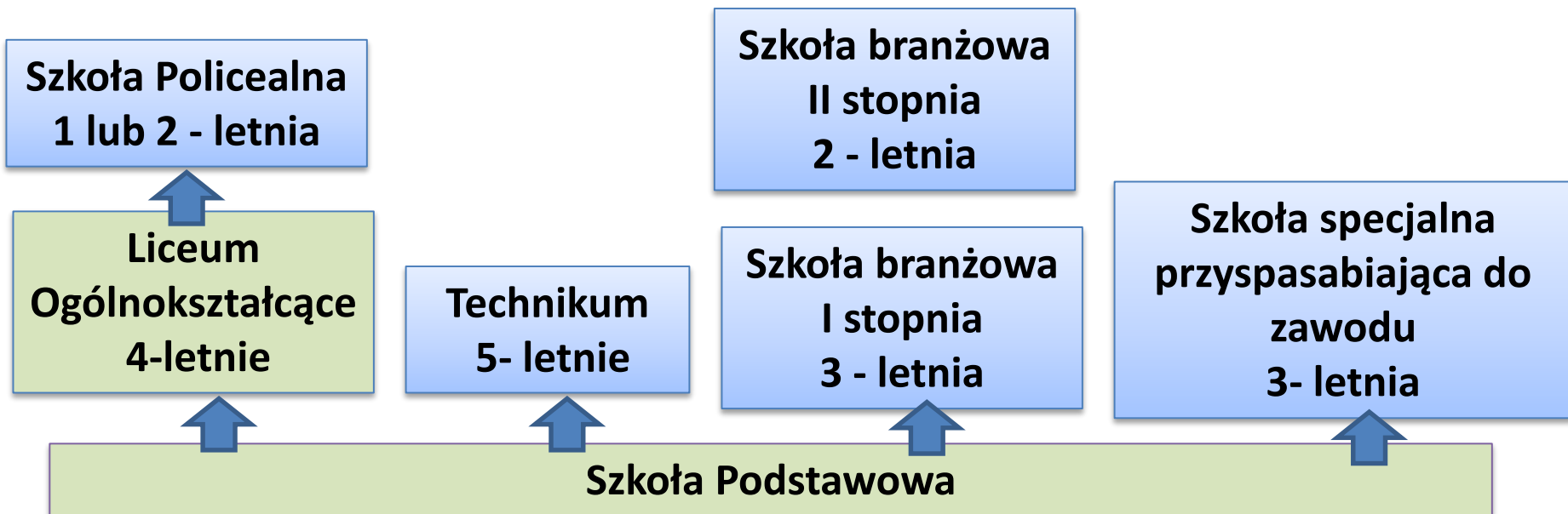
Informacje wprowadzające – Kształcenia formalne: typy szkół.

Na podstawie art. 18 ustawy Prawo Oświatowe –

Szkoły publiczne i niepubliczne dzielą się na następujące typy:

- 1) ośmioletnią szkołę podstawową;
- 2) szkoły ponadpodstawowe:
 - a) czteroletnie liceum ogólnokształcące,
 - b) pięcioletnie technikum,**
 - c) trzyletnią branżową szkołę I stopnia,**
 - d) trzyletnią szkołę specjalną przysposabiającą do pracy,
 - e) dwuletnią branżową szkołę II stopnia,**
 - f) szkołę policealną dla osób posiadających wykształcenie średnie lub wykształcenie średnie branżowe, o okresie nauczania nie dłuższym niż 2,5 roku.*





Eksterni

Kursy kwalifikacyjne



Informacje wprowadzające – Kształcenia formalne: rodzaje zawodów i kwalifikacje w zawodach szkolnictwa branżowego.

Na podstawie Rozporządzenia w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego

Cele ogólne:

Kształcenie w zawodach szkolnictwa branżowego jest realizowane w szkołach ponadpodstawowych: **branżowej szkole I stopnia, technikum, branżowej szkole II stopnia** oraz *szkole policealnej*.

Kształcenie w zawodach szkolnictwa branżowego jest realizowane również na **kwalifikacyjnych kursach zawodowych** prowadzonych przez podmioty, o których mowa w art. 117 ust. 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, oraz na **kursach umiejętności zawodowych** prowadzonych przez podmioty, o których mowa w art. 117 ust. 2a tej ustawy.



Informacje wprowadzające – Kształcenia formalne: rodzaje zawodów i kwalifikacje w zawodach szkolnictwa branżowego.

Na podstawie Rozporządzenia w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego

Cele ogólne cd.:

Szkoła prowadząca kształcenie zawodowe może również zaoferować uczniowi przygotowanie do nabycia **dodatkowych uprawnień zawodowych** w zakresie wybranych zawodów, **dodatkowych umiejętności zawodowych** lub **kwalifikacji rynkowych** funkcjonujących w Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji.



Informacje wprowadzające – Kształcenia formalne: rodzaje zawodów i kwalifikacje w zawodach szkolnictwa branżowego.

Na podstawie Rozporządzenia w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego

Zawody szkolnictwa branżowego przyporządkowano do 32 branż - *uwzględniając specyfikę umiejętności zawodowych lub zakres, w jakim umiejętności te są wykorzystywane podczas wykonywania zadań zawodowych:*

- 1) branża audiowizualna (AUD);
- 2) branża budowlana (BUD);
- 3) branża ceramiczno-szklarska (CES);
- 4) branża chemiczna (CHM);
- 5) branża drzewno-meblarska (DRM);
- 6) branża ekonomiczno-administracyjna (EKA);
- 7) branża elektroenergetyczna (ELE);
- 8) branża elektroniczno-mechatroniczna (ELM);
- 9) branża fryzjersko-kosmetyczna (FRK);
- 10) branża górniczo-wiertnicza (GIW);



Informacje wprowadzające – Kształcenia formalne: rodzaje zawodów i kwalifikacje w zawodach szkolnictwa branżowego.

- 11) branża handlowa (HAN);
- 12) branża hotelarsko-gastronomiczno-turystyczna (HGT);
- 13) branża leśna (LES);
- 14) branża mechaniczna (MEC);
- 15) branża mechaniki precyzyjnej (MEP);
- 16) branża metalurgiczna (MTL);
- 17) branża motoryzacyjna (MOT);**
- 18) branża ochrony i bezpieczeństwa osób i mienia (BPO);
- 19) branża ogrodnicza (OGR);
- 20) branża opieki zdrowotnej (MED);
- 21) branża poligraficzna (PGF);
- 22) branża pomocy społecznej (SPO);



Informacje wprowadzające – Kształcenia formalne: rodzaje zawodów i kwalifikacje w zawodach szkolnictwa branżowego.

- 23) branża przemysłu mody (MOD);
- 24) branża rolno-hodowlana (ROL);
- 25) branża rybacka (RYB);
- 26) branża spedycyjno-logistyczna (SPL);
- 27) branża spożywcza (SPC);
- 28) branża teleinformatyczna (INF);
- 29) branża transportu drogowego (TDR);
- 30) branża transportu kolejowego (TKO);
- 31) branża transportu lotniczego (TLO);
- 32) branża transportu wodnego (TWO).



KLASYFIKACJA ZAWODÓW SZKOLNICTWA BRANŻOWEGO

Nazwa zawodu	Symbol cyfrowy zawodu ustalony w klasyfikacji zawodów i specjalności na potrzeby rynku pracy	Poziom PRK dla kwalifikacji pełnej	Minister właściwy dla zawodu – minister właściwy do spraw:	Typy szkół ponadpodstawowych				Symbole i nazwy kwalifikacji wyodrębnionych w zawodzie	Poziom PRK dla kwalifikacji cząstkowej wyodrębnionej w zawodzie	Możliwość prowadzenia kształcenia na kwalifikacyjnych kursach zawodowych lub na kursach umiejętności zawodowych	Szczególne uwarunkowania związane z kształceniem w zawodzie lub kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie
				BS I	BS II (kształcenie wyłącznie na podbudowie BS I)	T	SP (okres nauczania)				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
BRANŻA MOTORYZACYJNA (MOT)											
Blacharz samochodowy	721306	III	gospodarki	X				MOT.01. Diagnostowanie i naprawa nadwozi pojazdów samochodowych	3	X	
Elektromechanik pojazdów samochodowych	741203	III	gospodarki, transportu	X				MOT.02. Obsługa, diagnostowanie oraz naprawa mechatronicznych systemów pojazdów samochodowych	3	X	
Lakiernik samochodowy	713203	III	gospodarki	X				MOT.03. Diagnostowanie i naprawa powłok lakierniczych	3	X	
Mechanik motocyklowy	723107	III	gospodarki, transportu	X				MOT.04. Diagnostowanie, obsługa i naprawa pojazdów motocyklowych	3	X	
Mechanik pojazdów samochodowych	723103	III	gospodarki, transportu	X				MOT.05. Obsługa, diagnostowanie oraz naprawa pojazdów samochodowych	3	X	
Technik pojazdów samochodowych	311513	IV	transportu		X	X		MOT.02. Obsługa, diagnostowanie oraz naprawa mechatronicznych systemów pojazdów samochodowych albo MOT.05. Obsługa, diagnostowanie oraz naprawa pojazdów samochodowych MOT.06. Organizacja i prowadzenie procesu obsługi pojazdów samochodowych	3 3 4	X X X	

Informacje wprowadzające – Kształcenia formalne: rodzaje zawodów i kwalifikacje w zawodach szkolnictwa branżowego.

Czy to jedyne zawody funkcjonujące w branży ?

Informacja o liczbie podmiotów prowadzących kształcenie w zawodach związanych z motoryzacją				
Symbole cyfrowe i nazwy grup				
Grupy duże	Grupy średnie	Nazwa grupy zawodów	Nazwa kwalifikacji wyodrębnionych w zawodzie	Oznaczenie kwalifikacji według podstawy programowej
31. Średni personel nauk fizycznych, chemicznych i technicznych	311. Technicy nauk fizycznych, chemicznych i technicznych	311103 Technik analityk	K1 Przygotowanie sprzętu, odczynników chemicznych i próbek do badań analitycznych K2 Wykonanie badań analitycznych	AU.59 AU.60
		311303 Technik elektryk	K1 Montaż, uruchamianie i konserwacja instalacji, maszyn i urządzeń elektrycznych K2 Eksploatacja maszyn, urządzeń i instalacji elektrycznych	EE.05 EE.26
		311408 Technik elektronik	K1 Montaż oraz instalowanie układów i urządzeń elektronicznych K2 Eksploatacja urządzeń elektronicznych	EE.03 EE.22
		311410 Technik mechatronik	K1 Montaż, uruchamianie i konserwacja urządzeń i systemów mechatronicznych K2 Eksploatacja i oprogramowanie urządzeń i systemów mechatronicznych	EE.02 EE.21
		311504 Technik mechanik	K1 Montaż i obsługa maszyn i urządzeń albo Użytkowanie obrabiarek skrawających albo Wykonanie i naprawa elementów maszyn, urządzeń i narzędzi K2 Organizacja i nadzorowanie procesów produkcji maszyn i urządzeń	MG.17 MG.19 MG.20 MG.44
		311513 Technik pojazdów samochodowych	K1 Diagnostowanie i naprawa podzespołów i zespołów pojazdów samochodowych K2 Organizacja i prowadzenie procesu obsługi pojazdów samochodowych albo Obsługa, diagnozowanie oraz naprawa elektrycznych i elektronicznych układów pojazdów samochodowych	MG.12 MG.18 MG.43



Informacje wprowadzające

Zadanie 1:

Identyfikacja głównych problemów współpracy na płaszczyźnie szkoła-pracodawca

1. Proszę wskazać najważniejsze utrudnienia napotkane we współpracy z branżowymi szkołami I stopnia oraz technikami. Proszę uwzględnić aspekt dostępności oferty edukacyjnej do potrzeb przedsiębiorstwa oraz lokalnego rynku pracy.

<https://padlet.com/swierkkrzysztof/2nv29z7nddo62nc9>



Informacje wprowadzające

Podsumowanie:

Najczęściej wskazywane przez pracodawców problemy we współpracy ze szkołami – dot. dostępności oferty edukacyjnej.

- kierunki kształcenia w szkołach dostosowane do możliwości organizacyjnych szkoły (wyposażenie techno-dydaktyczne) oraz kwalifikacji nauczycieli, a nie do oczekiwań pracodawców i rynku pracy,
- brak chęci ze strony szkół do uelastycznienia kierunków kształcenia zgodnie z potrzebami lokalnych zakładów pracy (tzw. specjalizacje w zawodach), szkolenia i kursy zawodowe np. uprawnienia SEP, kwalifikacje spawalnicze itp.,
- brak zgody organów prowadzących do finansowania dodatkowych środków na koszty związane z dostosowaniem szkół do potrzeb rynku pracy – wyposażenie szkół w nowoczesny park maszynowy,
- brak zaufania pracodawców do kształcenia zawodowego w formach szkolnych – ocena jakości nabywanej wiedzy, umiejętności i kompetencji
- ...



Dostępna na rynku oferta kształcenia formalnego i pozaformalnego – uelastycznienie szkół dla potrzeb pracodawców.

Wprowadzenie:

Obecnie kształcenie w branżowych szkołach I stopnia oraz technikach odbywa się m.in. na podstawie:

- Rozporządzenia MEN z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego
- Rozporządzenia MEN z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół



Dostępna na rynku oferta kształcenia formalnego i pozaformalnego – uelastycznienie szkół dla potrzeb pracodawców.

Co w praktyce oznacza podstawa programowa kształcenia w zawodzie (PPKZ)

- **Określa:**
 - **efekty kształcenia** oraz **kryteria weryfikacji** tych efektów, które są wykorzystywane w **systemie egzaminów zewnętrznych**, przy ustalaniu wymagań egzaminacyjnych, jak również ułatwiają nauczycielom opracowanie wymagań edukacyjnych niezbędnych do ustalenia ocen klasyfikacyjnych
 - **wyposażenie szkoły niezbędne do realizacji kształcenia w zakresie danej kwalifikacji** lub wskazano wyposażenie, do którego szkoła musi zapewnić uczniom dostęp (np. u pracodawcy, w centrum kształcenia zawodowego)
 - **liczbę godzin** przeznaczoną na realizację kwalifikacji oraz poszczególnych jednostek efektów uczenia się.



STRUKTURA PODSTAWY PROGRAMOWEJ

**JEDNOSTKI
EFEKTÓW
KSZTAŁCENIA (JEK)**



**Kompetencje – zespół
umiejętności złożonych**

**EFEKTY
KSZTAŁCENIA**



Umiejętności złożone

**KRYTERIA
WERYFIKACJI**



Umiejętności proste/ czynności



Dostępna na rynku oferta kształcenia formalnego i pozaformalnego – uelastycznienie szkół dla potrzeb pracodawców.

Co w praktyce oznacza podstawa programowa kształcenia w zawodzie (PPKZ)

- **WAŻNE:**

Podstawa programowa kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego jest wykorzystywana do realizacji kształcenia zarówno w systemie szkolnym, tj. w branżowej szkole I stopnia, technikum, szkole policealnej oraz branżowej szkole II stopnia, jak również w **formach pozaszkolnych**, tj. na **kwalifikacyjnych kursach zawodowych** lub **kursach umiejętności zawodowych**.

W części dotyczącej warunków realizacji kształcenia w zawodzie określono wyposażenie szkoły niezbędne do realizacji kształcenia w zakresie danej kwalifikacji lub wskazano wyposażenie, do którego szkoła musi zapewnić uczniom dostęp (np. u **pracodawcy**, w **centrum kształcenia zawodowego**).



Dostępna na rynku oferta kształcenia formalnego i pozaformalnego – uelastycznienie szkół dla potrzeb pracodawców.

Co w praktyce oznacza ramowy plan nauczania (RPN)

- Określa

RAMOWY PLAN NAUCZANIA DLA TECHNIKUM, W TYM TECHNIKUM SPECJALNEGO DLA UCZNIÓW W NORMIE INTELEKTUALNEJ: NIEPEŁNOSPRAWNYCH, NIEDOSTOSOWANYCH SPOŁECZNIE ORAZ ZAGROŻONYCH NIEDOSTOSOWANIEM SPOŁECZNYM

Lp.	Obowiązkowe zajęcia edukacyjne i zajęcia z wychowawcą	Tygodniowy wymiar godzin w klasie					Razem w pięcioletnim okresie nauczania
		I	II	III	IV	V	
		Zakres podstawowy					
1.	Język polski	3	3	3	3	4 ¹⁾	16
2.	Język obcy nowożytny	2	2	2	3	3 ¹⁾	12
3.	Drugi język obcy nowożytny	2 } + 2 ²⁾	2 } + 2 ²⁾	2 } + 2 ²⁾	1 } + 2 ²⁾	1 ¹⁾ } + 2 ¹⁾²⁾	8 } + 10 ²⁾
4.	Filozofia lub plastyka lub muzyka lub język łaciński i kultura antyczna ³⁾	1	-	-	-	-	1
5.	Historia	2	2	2	1	1 ¹⁾	8
6.	Wiedza o społeczeństwie	-	-	-	1	1 ¹⁾	2
7.	Podstawy przedsiębiorczości	-	1	1	-	-	2
8.	Geografia ⁴⁾					-	16
9.	Biologia ⁴⁾					-	
10.	Chemia ⁴⁾					-	
11.	Fizyka ⁴⁾					-	
12.	Matematyka	2	2	3	3	4 ¹⁾	14
13.	Informatyka	1	1	1	-	-	3
14.	Wychowanie fizyczne	3	3	3	3	3	15
15.	Edukacja dla bezpieczeństwa	1	-	-	-	-	1
16.	Zajęcia z wychowawcą	1	1	1	1	1	5



Dostępna na rynku oferta kształcenia formalnego i pozaformalnego – uelastycznienie szkół dla potrzeb pracodawców.

Co w praktyce oznacza ramowy plan nauczania (RPN)
 - Określa

Razem przedmioty w zakresie podstawowym i zajęcia z wychowawcą	22+2²⁾	21+2²⁾	22+2²⁾	20+2²⁾	18+2¹⁾²⁾	103+10²⁾
Przedmioty w zakresie rozszerzonym	1	1	2	2	2 ¹⁾	8
Kształcenie zawodowe ⁵⁾	11	13	12	13	7 ¹⁾	56
Razem obowiązkowe zajęcia edukacyjne i zajęcia z wychowawcą	34+2²⁾	35+2²⁾	36+2²⁾	35+2²⁾	27+2¹⁾²⁾	167+10²⁾
Godziny do dyspozycji dyrektora szkoły	4					4
Ogółem	171+10²⁾					
Religia/etyka ⁶⁾						
Wychowanie do życia w rodzinie ⁷⁾						
Język mniejszości narodowej/język mniejszości etnicznej/język regionalny/własna historia i kultura ⁸⁾						
Geografia państwa, z którego obszarem kulturowym utożsamia się mniejszość narodowa ⁹⁾						
Zajęcia sportowe ¹⁰⁾						
Dodatkowe zajęcia edukacyjne ¹¹⁾						
Język migowy ¹¹⁾						
Zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej ¹²⁾						
Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego ¹³⁾	minimum 10 godzin w pięcioletnim okresie nauczania					

⁵⁾ Podziału godzin przeznaczonych na obowiązkowe zajęcia edukacyjne z zakresu kształcenia zawodowego dokonuje dyrektor technikum, z tym że wymiar godzin przeznaczonych na zajęcia organizowane w formie zajęć praktycznych nie może być niższy niż 50 % godzin przewidzianych na kształcenie zawodowe.



Dostępna na rynku oferta kształcenia formalnego i pozaformalnego – uelastycznienie szkół dla potrzeb pracodawców.

Co w praktyce oznacza szkolny plan nauczania (SPN)

Lp	Obowiązkowe zajęcia edukacyjne	Klasa			Liczba godzin tygodniowo w trzyletnim okresie nauczania	Liczba godzin w trzyletnim okresie nauczania
		I	II	III		
Przedmioty ogólnokształcące						
1	Język polski	2	2	1	5	160
2	Język obcy nowożytny	1	2	1	4	128
3	Historia	1	1		2	64
4	Wiedza o społeczeństwie			1	1	32
5	Podstawy przedsiębiorczości		2		2	64
6	Geografia	1			1	32
7	Biologia	1			1	32
8	Chemia	1			1	32
9	Fizyka	1			1	32
10	Matematyka	2	1	1	4	128
11	Informatyka	1			1	32
12	Wychowanie fizyczne	3	3	3	9	288
13	Edukacja dla bezpieczeństwa	1			1	32
14	Zajęcia z wychowawcą	1	1	1	3	96
Łączna liczba godzin		16	12	8	36	1152



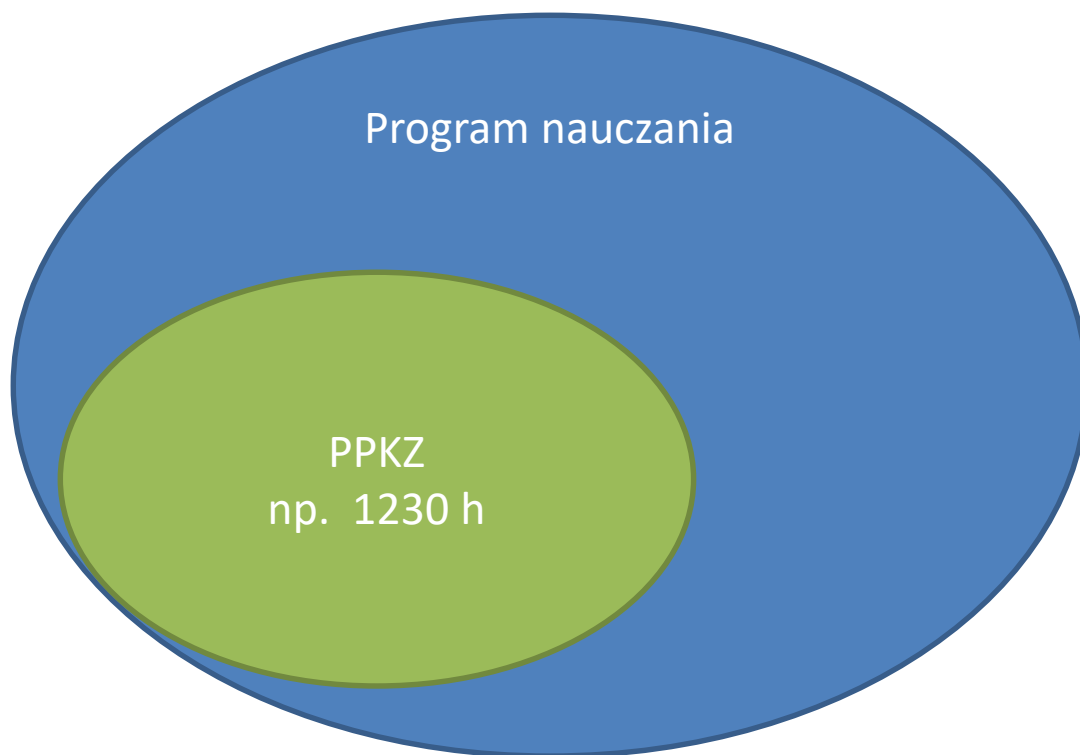
Dostępna na rynku oferta kształcenia formalnego i pozaformalnego – uelastycznienie szkół dla potrzeb pracodawców.

Co w praktyce oznacza szkolny plan nauczania (SPN)

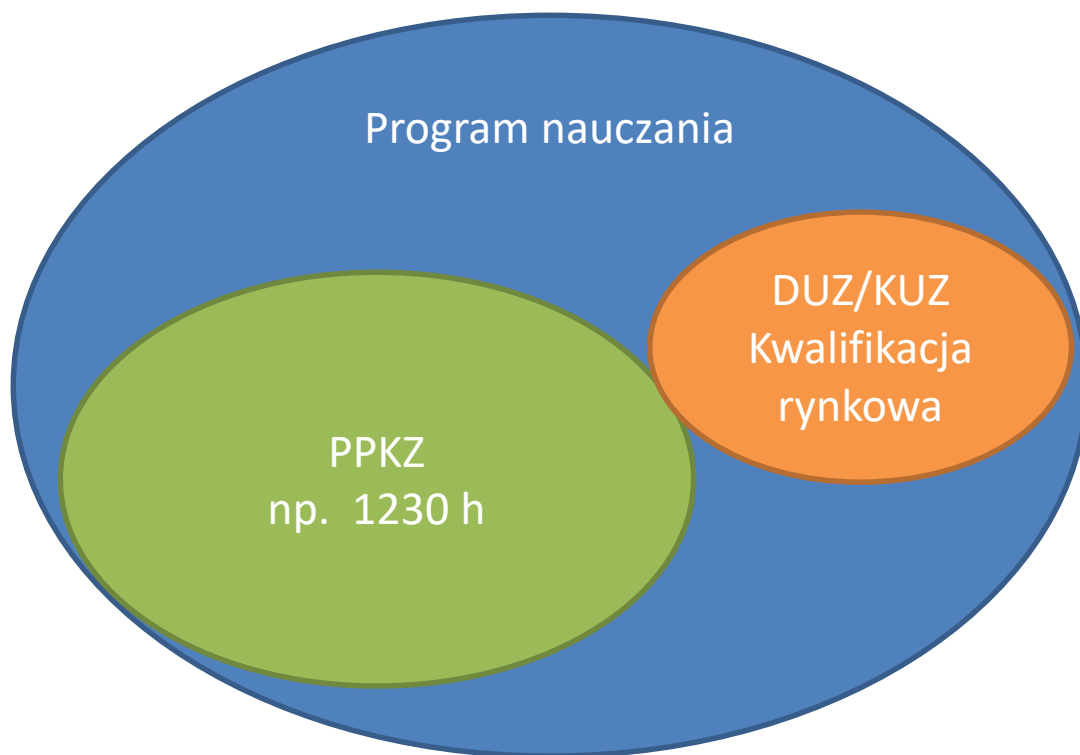
Przedmioty w kształceniu zawodowym teoretycznym						
1	Bezpieczeństwo i higiena pracy	1			1	32
2	Język obcy zawodowy			1	1	32
3	Kompetencje społeczne	1			1	32
4	Działalność gospodarcza			1	1	32
5	Diagnostyka i naprawa pojazdów samochodowych		1	3	4	128
6	Rysunek techniczny	1			1	32
7	Podstawy konstrukcji maszyn	1	1		2	64
8	Elektryczne i elektroniczne wyposażenie pojazdów		1	1	2	64
9	Przepisy ruchu drogowego		1		1	32
10	Budowa pojazdów samochodowych	2	2	2	6	192
Liczba godzin w kształceniu zawodowym teoretycznym		6	6	8	20	640
Przedmioty w kształceniu zawodowym praktycznym						
1	Diagnostyka podzespołów i zespołów pojazdów samochodowych		6	6	12	384
2	Naprawa zespołów i podzespołów pojazdów samochodowych	6	6	6	18	576
Łączna l. godzin w kształceniu zawodowym praktycznym		6	12	12	30	960
Łączna liczba godzin kształcenia zawodowego		12	18	20	50	1600



Zmiany w przepisach prawa oświatowego – nowe możliwości uelastycznia.



Zmiany w przepisach prawa oświatowego – nowe możliwości uelastycznia.



Dostępna na rynku oferta kształcenia formalnego i pozaformalnego – uelastycznienie szkół dla potrzeb pracodawców.

Jak określić możliwości realizacji Dodatkowych Umiejętności Zawodowych, Dodatkowych Uprawnień Zawodowych lub Kwalifikacji Rynkowych.

Program nauczania dla zawodu w technikum: **56 h** (w cyklu zg. z RPN)

56 h x 30 tygodni (rok szkolny) = 1680 h

PPKZ w zawodzie technik pojazdów samochodowych obejmuje dwie kwalifikacje:

MOT.02 Obsługa, diagnozowanie oraz naprawa mechatronicznych systemów pojazdów samochodowych

MOT.06 Organizacja i prowadzenie procesu obsługi pojazdów samochodowych
lub

MOT.05 Obsługa, diagnozowanie oraz naprawa pojazdów samochodowych

MOT.06.Organizacja i prowadzenie procesu obsługi pojazdów samochodowych



Dostępna na rynku oferta kształcenia formalnego i pozaformalnego – uelastycznienie szkół dla potrzeb pracodawców.

Jak określić możliwości realizacji Dodatkowych Umiejętności Zawodowych, Dodatkowych Uprawnień Zawodowych lub Kwalifikacji Rynkowych.

Minimalna liczba godzin kształcenia zawodowego dla tych kwalifikacji wynosi

MOT.02 Obsługa, diagnozowanie oraz naprawa mechatronicznych systemów pojazdów samochodowych	840
MOT.06 Organizacja i prowadzenie procesu obsługi pojazdów samochodowych	360
MOT.05 Obsługa, diagnozowanie oraz naprawa pojazdów samochodowych	840
MOT.06 Organizacja i prowadzenie procesu obsługi pojazdów samochodowych	360



1680 h – 840 h – 360 h = 480 h (przeznaczonych na realizację np. DUZ/KR)

Dostępna na rynku oferta kształcenia formalnego i pozaformalnego – uelastycznienie szkół dla potrzeb pracodawców.

Jak określić możliwości realizacji Dodatkowych Umiejętności Zawodowych, Dodatkowych Uprawnień Zawodowych lub Kwalifikacji Rynkowych.

Program nauczania dla zawodu w branżowej szkole I stopnia: **50 h** (w cyklu zg. z RPN)

50 h x 32 tygodnie (rok szkolny) = 1600 h

Minimalna liczba godzin kształcenia dla zawodu – elektromechanik pojazdów samochodowych wynosi:

MOT. 02. Obsługa, diagnozowanie oraz naprawa mechatronicznych systemów pojazdów samochodowych

840 (liczba godzin)

1600 h – 840 h = 760 h (przeznaczonych na realizację np. DUZ/KR) !!!



Obecnie realizowane projekty w ramach opracowania programów DUZ

		713203 lakiernik samochodowy	721306 blacharz samochodowy	723103 mechanik pojazdów samochodowych	741203 Elektromechanik pojazdów samochodowych	723107 mechanik motocyklowy	311513 Technik pojazdów samochodowych
1	Lakiernictwo proszkowe						
2	Wykonywanie renowacji pojazdów zabytkowych						
3	Car detailing -czyszczenie, renowacja i konserwacja pojazdów samochodowych						
4	Lakiernictwo elementów z tworzyw sztucznych w pojazdach samochodowych						
5	Zgrzewanie, spawanie i klejenie elementów nadwozia						
6	Wykonywanie demontażu i przygotowanie do recyklingu pojazdów samochodowych						
7	Naprawianie samochodowych układów wtryskowych						
8	Diagnostyka elementów bezpieczeństwa w autobusach						
9	Naprawa wózków i pojazdów inwalidzkich i jednośladowych pojazdów z napędem elektrycznym						
10	Diagnostyka układów hamulcowych w zestawach samochod ciężarowy - naczepa						



Kwalifikacje rynkowe dla motoryzacji w ramach projektu Inkubatora Kwalifikacji:

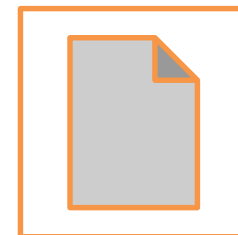
	Nr	Nazwa wnioskowanej do opracowania kwalifikacji
1	7	Demontaż i recykling zespołów pojazdów samochodowych
2	17	Montowanie zespołów i podzespołów pojazdów samochodowych
3	18	Obsługa i naprawa elementów automatyki przemysłowej w produkcji motoryzacyjnej
4	21	Obsługiwanie, diagnozowanie i naprawianie mechatronicznych systemów pojazdów samochodowych
5	22	Obsługiwanie, diagnozowanie i naprawianie podzespołów i zespołów napędów alternatywnych stosowanych w pojazdach samochodowych



Dostępna na rynku oferta kształcenia formalnego i pozaformalnego – uelastycznienie szkół dla potrzeb pracodawców.

Co należy określić dla programu DUZ:

- Założenia organizacyjne:
 - a) liczba godzin przewidzianych na realizację programu
 - b) wymagania kwalifikacyjne osób prowadzących zajęcia
 - c) wyposażenie dydaktyczne
 - d) wymagania wobec osób kształconych zgodnie z programem DUZ
- Cele kształcenia
- Wykaz efektów uczenia się oraz kryteriów weryfikacji
- Plan nauczania DUZ
- Program nauczania DUZ
- Wykaz niezbędnej literatury
- Złożenia ewaluacji programu



Dostępna na rynku oferta kształcenia formalnego i pozaformalnego – uelastycznienie szkół dla potrzeb pracodawców.

Zadanie 2:

- Przyporządkuj wcześniej określone kwalifikacje – wynikające z potrzeb kompetencyjnych – do zawodów zdefiniowanych w branży MOT
- Jeśli uznasz za konieczne – uzupełnij o nowe istotne z punktu widzenia własnej reprezentacji umiejętności
- Wskaż w komentarzu, jakich zadań zawodowych dot. będzie umiejętność oraz jaki czas potrzebny jest na realizację nabywania tej umiejętności, a także kwalifikację osób prowadzących. Skomentuj, czy dana umiejętność/kompetencja realizowana może być dla uczniów w szkole, czy dla osób dorosłych w kształceniu pozaformalnym
- Jeśli uważasz, że brakuje jakiegoś zawodu – uzupełnij go w ostatniej kolumnie i dodaj w komentarzu umiejeności o jakie powinien zostać rozszerzony.



<https://padlet.com/swierkkrzysztof/d672wzoeyuaad2zy>

Dostępna na rynku oferta kształcenia formalnego i pozaformalnego – uelastycznienie szkół dla potrzeb pracodawców.

Na podstawie rozporządzenia MEN z dnia 19 marca 2019 r. w sprawie kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych:

W szkołach istnieje możliwość kształcenia osób dorosłych na Kwalifikacyjnych Kursach Zawodowych (KKZ):

WAŻNE – na kształcenie osób w ramach KKZ przysługuje subwencja oświatowa.

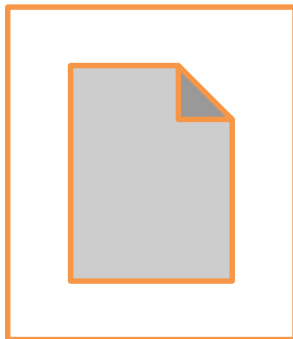
§ 8. 1. Minimalna liczba godzin kształcenia na kwalifikacyjnym kursie zawodowym jest równa **minimalnej liczbie godzin kształcenia zawodowego w danej kwalifikacji** wyodrębnionej w zawodzie określonej w podstawie programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego, z tym że w przypadku kwalifikacyjnego kursu zawodowego **prowadzonego w formie zaocznej** – minimalna liczba godzin kształcenia zawodowego **nie może być mniejsza niż 65% minimalnej liczby godzin kształcenia zawodowego** w danej kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie określonej w podstawie programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego



Dostępna na rynku oferta kształcenia formalnego i pozaformalnego – uelastycznienie szkół dla potrzeb pracodawców.

Obecnie realizowane są projekty opracowania programów dla Kwalifikacyjnych Kursów Zawodowych.

Przykładowy Program KKZ:



Dostępna na rynku oferta kształcenia formalnego i pozaformalnego – uelastycznienie szkół dla potrzeb pracodawców.

Najczęściej zgłaszane przez pracodawców wady i zalety w obszarze funkcjonowania KKZ

Wady	Zalety
Zbyt długo trwa, duża liczba godzin	Nieodpłatny
Realizowany tylko dla kwalifikacji z systemu oświaty	Realizowany w formie zaocznej
Realizowany przez szkoły – brak odpowiedniej jakości	Kończy się certyfikatem potwierdzającym umiejętności



Podsumowanie:

Najczęściej wskazywane przez pracodawców problemy we współpracy ze szkołami – dot. dostępności oferty edukacyjnej.

- kierunki kształcenia w szkołach dostosowane do możliwości organizacyjnych szkoły (wyposażenie techno-dydaktyczne) oraz kwalifikacji nauczycieli, a nie do oczekiwań pracodawców i rynku pracy,
- brak chęci ze strony szkół do uelastycznienia kierunków kształcenia zgodnie z potrzebami lokalnych zakładów pracy (tzw. specjalizacje w zawodach), szkolenia i kursy zawodowe np. uprawnienia SEP, kwalifikacje spawalnicze itp.,
- brak zgody organów prowadzących do finansowania dodatkowych środków na koszty związane z dostosowaniem szkół do potrzeb rynku pracy – wyposażenie szkół w nowoczesny park maszynowy,
- brak zaufania pracodawców do kształcenia zawodowego w formach szkolnych – ocena jakości nabywanej wiedzy, umiejętności i kompetencji
- ...



Czy obecny poziom jakości nabywania kwalifikacji przez uczniów jest zadowalający:

<https://www.menti.com/rx2zg25ryg>





Sektorowa Rada ds. kompetencji dla Motoryzacji i Elektromobilności

PARTNERZY PROJEKTU

