

## Sektorowa Rada ds. kompetencji dla Motoryzacji i Elektromobilności

### OGÓLNOPOLSKIE KONSULTACJE ŚRODOWISKOWE

*„Perspektywy rozwoju rynku pracy w kontekście elektromobilności w Polsce i Europie”*

### **REKOMENDACJE ZWIĄZANE Z ROZWOJEM EDUKACJI DLA ELEKTROMOBILNOŚCI**

## Dobre praktyki i rekomendacje Zespołu Szkół Transportowo-Elektrycznych Centrum Kształcenia Ustawicznego w Ostrowie Wielkopolskim

- Wykorzystanie środków unijnych do realizacji zajęć dodatkowych z nowych obszarów rozszerzających kwalifikacje uczniów,
- Kompleksowe wyposażenie laboratoriów i pomoce techno-dydaktyczne,
- Pozyskanie ekspertów motoryzacyjnych, którzy przeszkolili kadre nauczycielską w zakresie elektromobilności i najbardziej aktualnych trendów,
- Przeszkoleni nauczyciele – przeprowadzili zajęcia pozalekcyjne dla uczniów,

### REKOMENDACJE:

- Konieczne są Rozszerzenia obecnych kwalifikacji zawodowych np. - elektromechanik pojazdów elektrycznych o elementy elektromobilności.



## Dobre praktyki i rekomendacje Zespołu Szkół Ponadpodstawowych im. Jana Pawła II w Zgierzu

- Szkoła prowadzi eksperymentalny kierunek **Technik elektromobilności**,
- Wsparcie biznesu dla rozwoju kierunku i systemu nauczania – patronat firmy ENIKA,
- W ramach programu nauczania uczniowie konwertują pojazd spalinowy na elektryczny napędzany baterią,

### REKOMENDACJE:

- Szkoła planuje zmianę w kwalifikacji zawodowej – w miejsce kwalifikacji Informatycznej zostanie wprowadzona nowa kwalifikacja zawodowa – ELEKTROMOBILNOŚĆ (materiały są już opracowane i zostanie złożona do Departamentu Kształcenia Zawodowego), kwalifikacja ELEKTRYKA pozostaje i jest wręcz niezbędna dla elektromobilności (np. dla programowania sterowników) – celem szkoły jest, aby rocznik 2021/2022 miał w programie nauczania kwalifikacje: Elektryk i Elektromobilność,
- Szkoła ma cel wykształcenie ucznia i przygotowanie go na rynek pracy zarówno dla serwisu samochodowego jak i dla infrastruktury ładowania, koniecznie wyposażenie go w wiedzę programistyczną np. język PYTHON,
- Cyberbezpieczeństwo i pojazdy autonomiczne – propozycja kolejnych kwalifikacji.



## Rekomendacje dla rozwoju kwalifikacji zawodowej

- Wpisanie **nowego zawodu** na listę Ministerialną i stworzenie **podstawy programowej**
- zawód **Technik Elektromobilności powinien zostać wyodrębniony** i rozwijany na poziomie Technikum,
- zawód **Technik Elektromobilności może być oparty na istniejącej kwalifikacji** np. elektromechanicznej,
- elektromobilność to nie tylko samochody - to także inne obszary
- networking i wymiana doświadczeń – doskonalenie kompetencji kadry nauczycielskiej w korelacji za dynamicznie zmieniającym się rynkiem,
- wsparcie przemysłu i doświadczenia biznesu z branży automotive,
- usystematyzowanie wymaganych uprawnień dla szeroko rozumianej branży (do 1 kV)



## Obszary wymagające wypracowania wspólnego stanowiska:

- Edukacja zawodowa vs. krótkie formy kształcenia (kursy) – również na poziomie inżynierskim
- Technik elektromobilności oparty na istniejącej kwalifikacji zawodowej – **Rozwiązanie nr 1 (Ostrów Wlkp.) oparte na techniku elektromechaniku vs. Rozwiązanie nr 2 (Zgierz) oparte na kwalifikacji elektryk i na nowo zdefiniowanej kwalifikacji elektromobilność**
- Tworzenie sieci trenerów we współpracy z systemem oświatowym i **przedsiębiorcami**
- Wspólne wypracowanie i rozszerzenie myślenia o kwalifikacjach w kontekście infrastruktury ładowania, a także pominiętych zagadnień samochodów hybrydowych w zakresie diagnostyki, bezpieczeństwa, czy układów hybrydowych



REKOMENDACJE PRZYGOTOWAŁA  
DLA KATOWICKIEJ SPECJALNEJ STREFY EKONOMICZNEJ S.A.  
POLSKA IZBA ROZWOJU ELEKTROMOBILNOŚCI



Autor: Krzysztof Burda – Prezes Zarządu

