

# RAPORT

*II edycja*

**OGÓLNOPOLSKIE BADANIE „BIEŻĄCY MONITORING SEKTORA” OBSZAR EDUKACJI  
(szkolnictwo ponadpodstawowe),  
W KONTEKŚCIE ZAKRESU I SPOSOBU KSZTAŁCENIA  
DLA SEKTORA MOTORYZACYJNEGO**

realizowane na zlecenie firmy  
**Katowicka Specjalna Strefa Ekonomiczna S.A**



Wśród zawodów sektora motoryzacyjnego, które w edycji raportu **Barometr Zawodów 2021** zaklasyfikowano do **deficytów** w skali całego kraju, znalazły się:

**elektrycy**  
**elektromechanicy i elektromonterzy**  
**krawcy i pracownicy produkcji odzieży**  
**magazynierzy**  
**mechanicy pojazdów samochodowych**  
**operatorzy obrabiarek skrawających**  
**spawacze**  
**ślusarze**



**W deficycie znalazły się ponownie zawody branży edukacyjnej:**

**nauczyciele praktycznej nauki zawodu**

**oraz**

**nauczyciele przedmiotów zawodowych**



Do **deficytów** w miastach wojewódzkich z kolei, zaliczono następujące zawody:

analitycy, testerzy i operatorzy systemów  
teleinformatycznych

blacharze i lakiernicy samochodowi

monterzy maszyn i urządzeń

operatorzy maszyn do produkcji wyrobów z gumy i tworzyw sztucznych

projektanci i administratorzy baz danych, programiści

pracownicy fizyczni w produkcji i pracach prostych

specjaliści elektroniki, automatyki i robotyki



Jak wynika z badań jakościowych FGI i IDI przeprowadzonych na potrzeby II edycji projektu, firmy sektora motoryzacyjnego borykają się z **brakiem odpowiednio wykwalifikowanych pracowników**.

W tym zakresie wiele się nie zmieniło od I edycji badania i nadal na rynku brakuje następujących specjalności:

**Automatyk**

**Blacharz i lakiernik**

**Elektryk, elektronik**

**Mechanik maszyn**

**Mechanik samochodowy**

**Mechatronik**

**Metalurg**

**Operator robotów**

**Operator wózków widłowych**

**Operator z uprawnieniami**

**Pracownik produkcyjny – jako uniwersalny zawód**

**Pracownik robotyzacji procesów biznesowych**

**Pracownik robotyzacji procesów produkcji**

**Pracownik utrzymania ruchu**

**Specjalista do centrów rozwojowych**

**Specjalista ds. Lean Manufacturing**

**Specjalista elektromobilności**

**Specjalista programowania robotów**

**Specjalista wsparcia informatycznego**

**Sprzedawca**

**Ślusarz**

Będzie w niedalekiej przyszłości brakowało **specjalistów z obszaru umiejętności narzędziowego rozwiązywania problemów, podejścia związanego z ciągłym doskonaleniem i z jakością**.



*„Trzeba wziąć też pod uwagę neutralność klimatyczną czy też surowcową i gospodarkę postcovidową”.*

Trzeba brać również pod uwagę **pracę zdalną** na szeroką skalę, kiedy to digitalizacja będzie postępować w wielu dziedzinach życia, a to będzie generowało potrzeby określonych zawodów i specjalności.



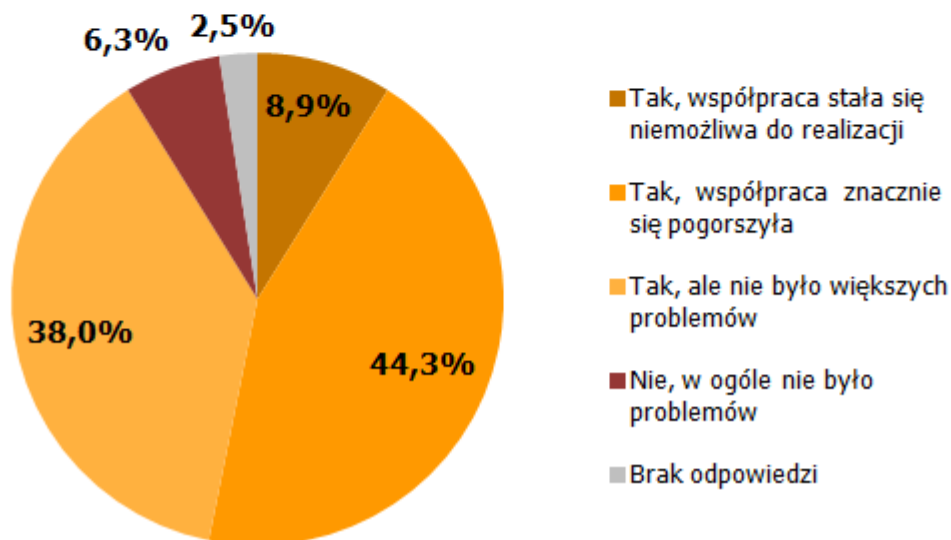
Jak wskazywali uczestnicy badań jakościowych, nie ma w rejestrach wielu Urzędów Pracy *„elektromechaników, mechaników, diagnostów, nie ma takich osób, których można byłoby skierować do pracodawców, pracodawcy muszą podkraść takich pracowników z innych firm lub posiłkować się ludźmi z zagranicy”*.



## **Pandemia Covid-19 negatywnie wpłynęła również na współpracę szkół z pracodawcami.**

Aż 91,1% nauczycieli wskazuje, że pandemia miała wpływ na jakość tej współpracy, w tym mniejszość, bo 38,0% wskazuje, że choć pandemia miała wpływ na współpracę z firmami, większych problemów nie było i udało się zrealizować planowane zajęcia praktyczne dla uczniów, większość jednak (53,2%) wskazuje na negatywne skutki pandemii: 8,9% wskazuje, że współpraca z pracodawcami była niemożliwa, 44,3% wskazuje, że współpraca znacznie się pogorszyła.

### **Czy pandemia COVID-19 wpłynęła na współpracę szkoły z pracodawcami? N=158**



Podsumowując, uczestnicy stwierdzali, że **szkolnictwo musi być bardziej atrakcyjne, bardziej zdigitalizowane**, wsparte prezentacjami i nowoczesnymi materiałami dydaktycznymi.

*„A już na pewno trzeba przyjąć paradygmat, że dzisiaj uczniowie znacznie różnią się od tego naszego pokolenia”.*

Szkoły mają problem, żeby wyuczyć najprostszych umiejętności technicznych i muszą poświęcić więcej czasu niż przedtem.

**Mają również starzejącą się kadrę**, którą trzeba nauczyć nowoczesnych technologii i to jest ogromnie trudne.

**Ogólnie mamy słabą jakość nauczania. Uczniowie są coraz słabsi merytorycznie.**

Zdaniem uczestników badań, niezbędne jest również **„budowanie świadomości w zakresie zapotrzebowania na nowe zawody pod kątem aut elektrycznych, wodorowych, czy hybrydowych. Trzeba pokazać, jak dobrze płatna jest praca w tych sektorach, bo inaczej nic nie zrobimy”.**

Należy również zapewnić **środki dla kształcenia zawodowego**, wesprzeć promocję polskiego biznesu na arenie międzynarodowej, modyfikować podstawy programowe, wspierać programy autorskie i projekty uczniowskie, realizować certyfikowane kursy i szkolenia branżowe.

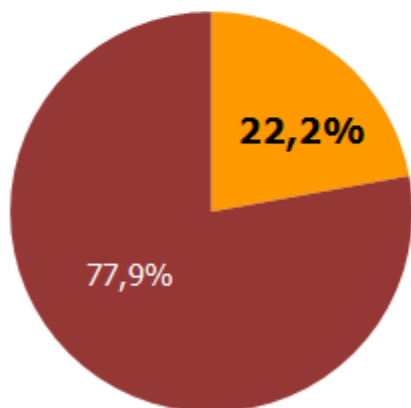


Jak deklarują nauczyciele:

- **22,2% z nich odbyło ciągu ostatnich 3 lat staż u pracodawcy**
- **38,0% ukończyło już szkolenie 40h wymagane w Karcie Nauczyciela.**

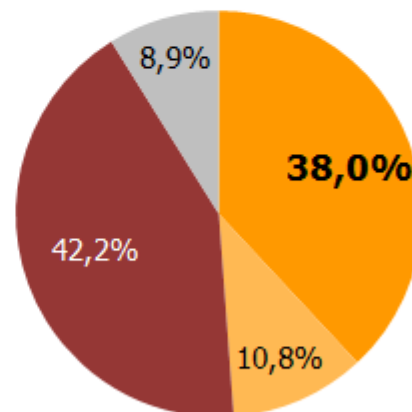
Bardzo duża grupa nauczycieli (42,2%) nie zrealizowała jeszcze tego szkolenia, 10,8% jest w trakcie jego realizacji.

**Czy w ciągu ostatnich 3 lat odbył/a Pan/Pani staż u przedsiębiorcy?**  
**N=158**



■ Tak ■ Nie

**Czy odbył/a Pan/Pani wymagane w Karcie Nauczyciela 40h szkolenia branżowego?**  
**N=158**



■ Tak, ukończyłem/ukończyłam szkolenie w całości  
 ■ Jestem w trakcie szkolenia  
 ■ Nie, jeszcze nie  
 ■ Jestem zwolniony z tego obowiązku





## Potrzeby i co najważniejsze chęci nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego są ogromne.

Zdecydowana większość badanych (93,0%) chciałaby skorzystać z różnych form rozwoju, a do najbardziej preferowanych należą **szkolenia i kursy branżowe**, z których chciałoby skorzystać 59,5% badanych. Duża grupa osób (40,5%) interesuje się również **konferencjami branżowymi**. Kolejno 34,8% chciałoby wziąć udział w **targach branżowych**, 34,8% w **wymianie zagranicznej**, 31,6% to nauczyciele zainteresowani **kursami on-line**.

29,1% nauczycieli chciałoby współpracować z innymi szkołami w celu wymiany doświadczeń. Najmniej osób w zakresie doskonalenia zawodowego chciałoby skorzystać ze stażu u pracodawców (24,7%), uczyć się na studiach podyplomowych (19,0%) oraz jedynie 1,9% na studiach II stopnia.

### Z jakich form doskonalenia zawodowego chciałby/aby Pan/Pani skorzystać? Które byłyby pomocne w Pana/Pani pracy? N=158





**Ogromne są również potrzeby doształcania nauczycieli w zakresie ich kompetencji miękkich.** Ze szkoleń takich chciałoby skorzystać 86,1% badanych, w tym najwięcej, bo ponad połowa **ze szkoleń z języków obcych** (55,7%).

**Jakie umiejętności osobiste/kompetencje miękkie chciałby/aby Pan/Pani rozwijać? N=158**



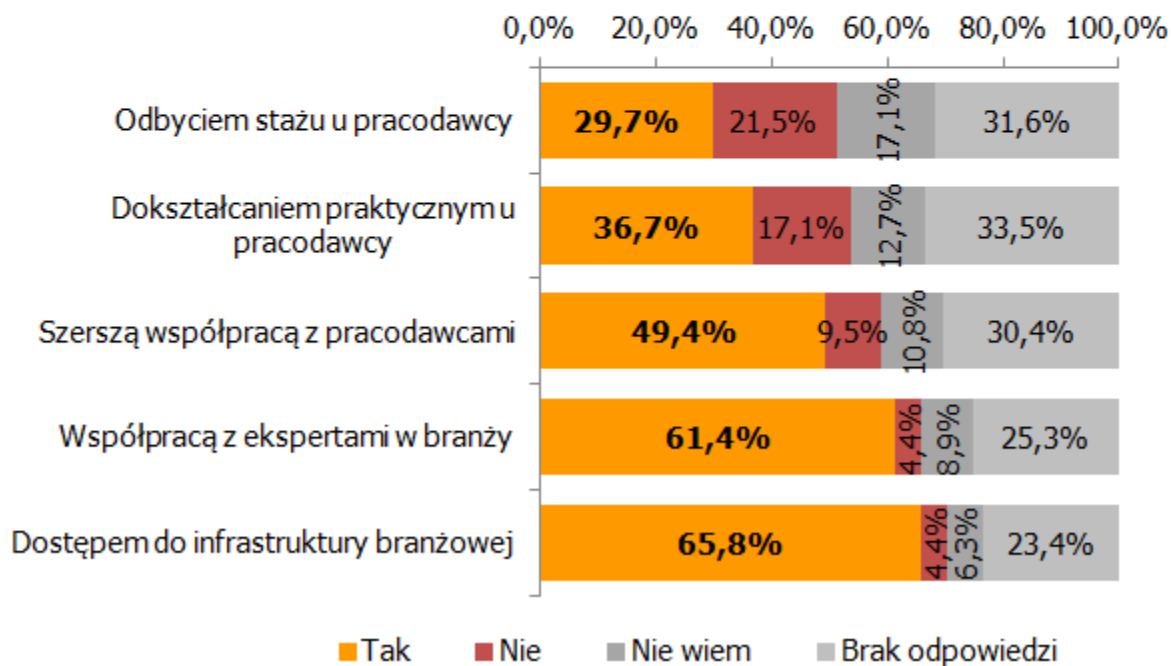
Co trzeci nauczyciel (31,0%) chciałby zdobyć **konkretne uprawnienia**, które podniosą ich kwalifikacje zawodowe i są to:

- instruktor nauki jazdy kat. C
- prawo jazdy kat. C
- prawi jazdy kat. E
- uprawnienia egzaminatora w zawodzie technik transportu drogowego
- uprawnienia SEP
- rzeczoznawstwo
- uprawnienia do obsługi klimatyzacji samochodowej
- uprawnienia spawacza
- operator CNC
- uprawnienia diagnosty samochodowego.

Większość nauczycieli zgłasza również **potrzebę dostępu do infrastruktury branżowej** (wskazuje tak 65,8% badanych) oraz **chęć współpracy z ekspertami z branży** (61,4%).

Niemal połowa badanych nauczycieli (49,4%) jest zainteresowana szerszą współpracą z pracodawcami, 36,7% doksztalcaniem praktycznym u pracodawców, a 29,7% odbyciem stażu u pracodawców.

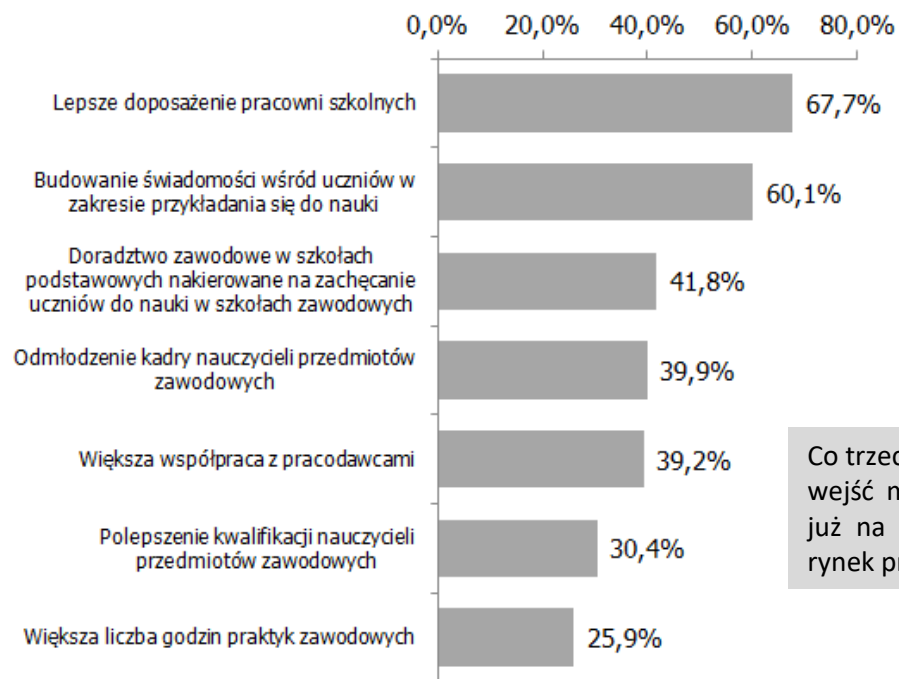
### Czy byłby/aby Pan/Pani zainteresowany/a ... ? N=158



Dla podniesienia jakości kształcenia w opinii 67,7% nauczycieli niezbędne jest lepsze **doposażenie pracowni szkolnych**. Podobna grupa (60,1%) wskazuje na **budowanie świadomości wśród uczniów w zakresie przykładania się do nauki**.

Kolejno, 41,8% wymienia **doradztwo zawodowe w szkołach podstawowych** nakierowane na zachęcanie uczniów do nauki w szkołach zawodowych, 39,9% **odmłodzenie kadry nauczycieli** przedmiotów zawodowych, 39,2% **większą współpracę z pracodawcami**.

**Na co Pana/Pani zdaniem należałoby położyć większy nacisk, aby podnieść jakość kształcenia zawodowego na kierunkach motoryzacyjnych? N=158**



**Co trzeci nauczyciel (30,4%) jest zdania, że niezbędne jest podniesienie kwalifikacji nauczycieli przedmiotów zawodowych,**

**a co czwarty (25,9%) uważa, że niezbędne jest podniesienie liczby godzin praktyk zawodowych.**

Co trzeci nauczyciel uważa również, że do programu nauczania powinna wejść możliwość zdobywania przez uczniów uprawnień zawodowych już na etapie szkoły zawodowej, które ułatwią uczniom wejście na rynek pracy, między innymi: **prawo jazdy kat. B, uprawnienia SEP.**





## Sektorowa Rada ds. kompetencji dla Motoryzacji i Elektromobilności

### PARTNERZY PROJEKTU

