



# Kierunki zawodowe

Program i wytyczne

Raporty



<http://radasektorowa-motoryzacja.pl/badania/>

<https://rspo.gov.pl/>

## Wyzwania edukacji zawodowej

Spadek liczby szkół, likwidacja  
kierunków, brak chętnych uczniów

Brak nauczycieli

Brak sprzętu i wiedzy

Brak nowych technologii

**Współpraca szkoła – biznes**



## Brak odpowiednio wykwalifikowanych pracowników

Automatyk

Blacharz i lakiernik

Elektryk, elektronik

Mechanik maszyn

Mechanik samochodowy

Mechatronik

Metalurg

Operator robotów

Operator wózków widłowych

Operator z uprawnieniami

Pracownik produkcyjny – jako uniwersalny  
zawód

Pracownik robotyzacji procesów biznesowych

Pracownik robotyzacji procesów produkcji

Pracownik utrzymania ruchu

Specjalista do centrów rozwojowych

Specjalista ds. Lean Manufacturing

Specjalista elektromobilności

Specjalista programowania robotów

Specjalista wsparcia informatycznego

Sprzedawca

Ślusarz

Będzie w niedalekiej przyszłości brakowało **specjalistów z obszaru umiejętności narzędziowego rozwiązywania problemów, podejścia związanego z ciągłym doskonaleniem i z jakością.**



*„Trzeba wziąć też pod uwagę  
neutralność klimatyczną  
czy też surowcową  
i gospodarkę postcovidową”.*

Trzeba brać również pod uwagę **pracę zdalną** na szeroką skalę, kiedy to digitalizacja będzie postępować w wielu dziedzinach życia, a to będzie generowało potrzeby określonych zawodów i specjalności.



Jak wskazywali uczestnicy badań jakościowych, nie ma w rejestrach wielu Urzędów Pracy *„elektromechaników, mechaników, diagnostów, nie ma takich osób, których można byłoby skierować do pracodawców, pracodawcy muszą podkraść takich pracowników z innych firm lub posiłkować się ludźmi z zagranicy”.*



**47,0%** nauczycieli uważa, że obecne wyposażenie szkoły, w której uczą jest dostosowane do efektywnego kształcenia w sektorze motoryzacyjnym



Rozwiązania w zakresie infrastruktury sprzętowej, jakie byłyby dobrym wyborem dla poprawy jakości kształcenia w sektorze motoryzacyjnym, to:

|  |              |
|--|--------------|
| <b>pracownia w szkole (sprzęt, maszyny, urządzenia w szkole) dobrze wyposażona</b>                     | <b>74,0%</b> |
| <b>symulatory maszyn i urządzeń</b>  | <b>50,0%</b> |
| pracownia u pracodawców (sprzęt, maszyny, urządzenia u pracodawców dostępne dla uczniów i nauczycieli) | 35,0%        |
| mobilne pracownie  | 28,0%        |

## Jak lepiej przygotować uczniów do pracy w branży moto?

**80% PRAKTYKA**

**62%** obcy język zawodowy

**62%** nowości technologiczne

**57%** umiejętności społeczne

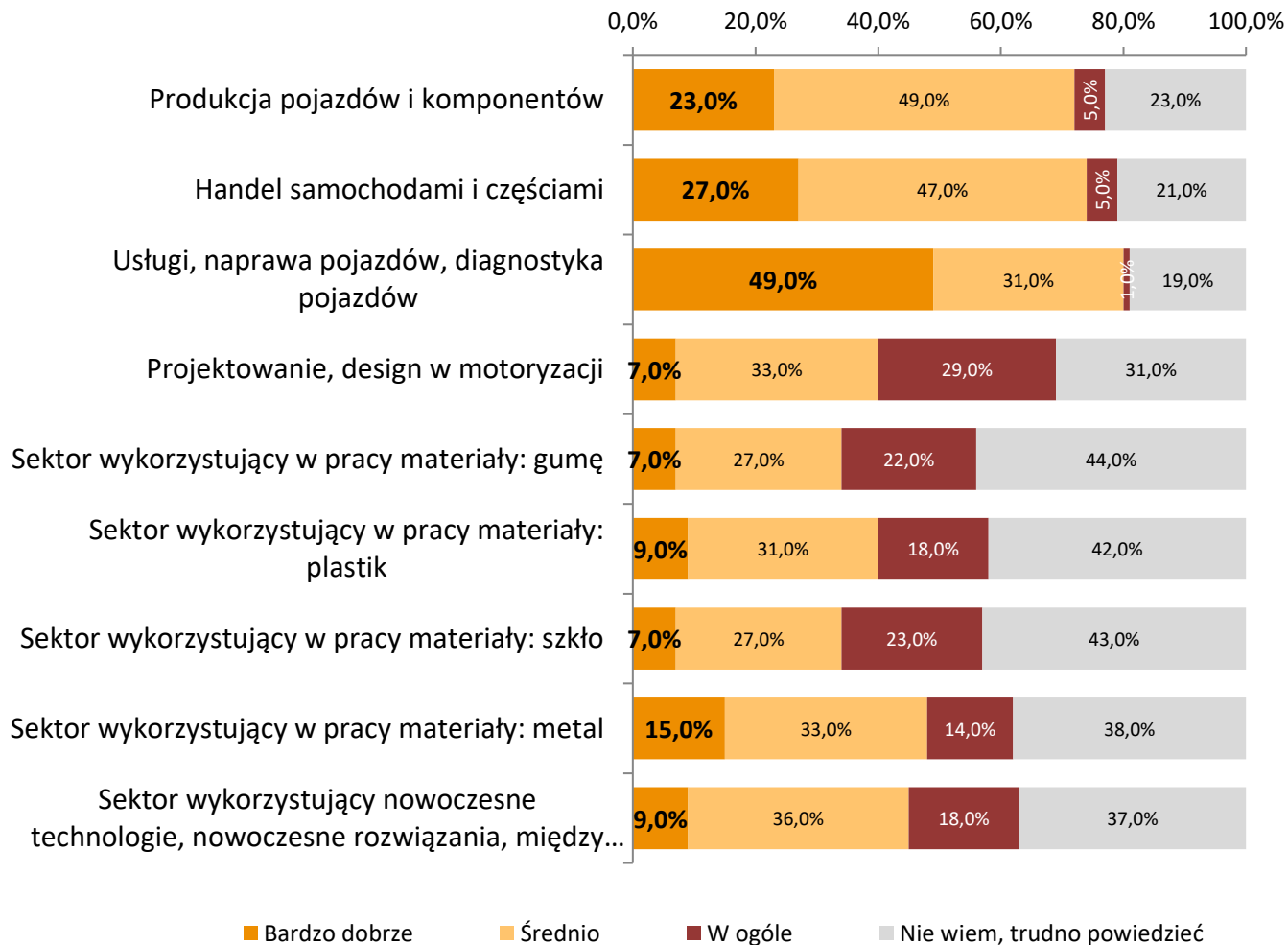
**56%** umiejętności cyfrowe

**33%** wiedza teoretyczna



**Współpraca szkoła – biznes**

**Jak Pan/Pani ocenia, na ile uczniowie Państwa szkoły, kształcący się na kierunkach związanych z sektorem motoryzacyjnym są przygotowani do pracy w danych sektorach?**





W większości przypadków współpraca szkoły z pracodawcą opiera się głównie na **praktykach zawodowych dla uczniów**, wskazuje tak **67,1%** badanych.

Kolejno:

- 39,2% szkół organizuje wycieczki do firm
- 36,7% staże uczniowskie
- 30,4% szkolenia dla uczniów
- **29,1% szkolenia dla nauczycieli**
- 22,2% korzysta z finansowania przez pracodawców sprzętu do szkolnych pracowni
- 19,0% organizuje pokazy usług w szkole
- **16,5% firm organizuje staże dla nauczycieli**
- 8,9% prowadzi kształcenie dualne.

Dodatkowo, 17,1% nauczycieli wskazuje, że są firmy w ich regionie, z którymi szkoła chciałaby podpisać współpracę (są to koncerny samochodowe takie jak: Opel, Fiat, Mercedes, Intercars, Gordon, Polbis, Toyota, VW, Vanstar), a 20,3% wskazuje, że nie ma takich firm w regionie, z którymi szkoła mogłaby nawiązać współpracę.





## Potrzeby doksztalcania nauczycieli?

**93,0%** chcieliby skorzystać z różnych form rozwoju

**59,5%** szkolenia i kursy branżowe

**86,1%** kompetencje miękkie

**31,0%** uprawnienia

**65,8%** dostęp do infrastruktury branżowej

**61,4%** współpraca z ekspertami z branży

**49,4%** współpraca z firmami, praktyka, staże



# Czego oczekują pracodawcy?



## Robotyzacja miejsc pracy

Zmniejsza się dostęp do osób chętnych do wykonywania prostych, powtarzalnych zadań.  
Rosną koszty pracy.

**A to generuje potrzebę i możliwości wykorzystania robotów w mniej marżowych umiejętnościach, a przekwalifikowania ludzi do zadań wyżej marżowych.**

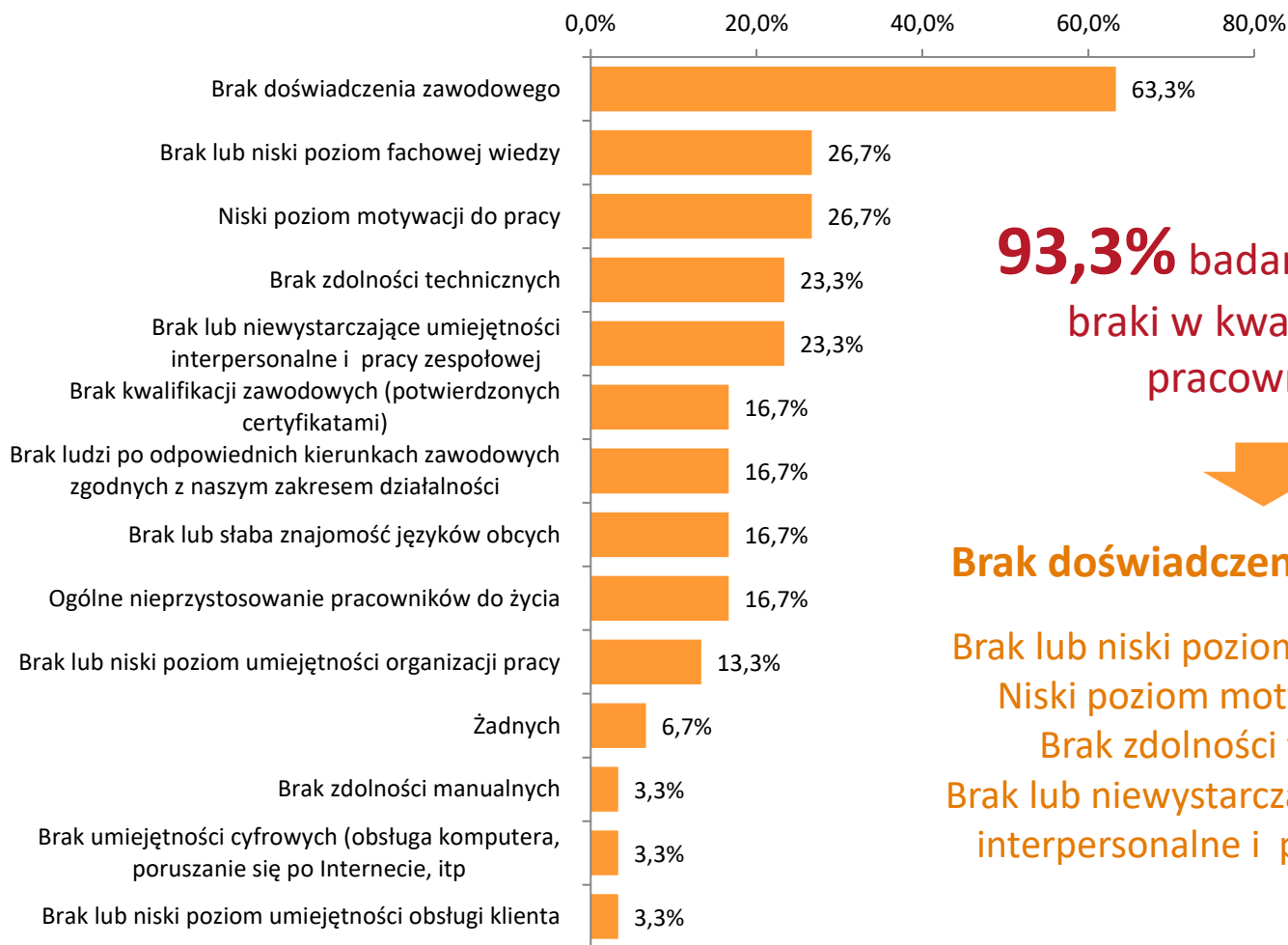


**Przyszła edukacja musi koncentrować się na podnoszeniu kwalifikacji w zakresie transformacji cyfrowej i robotyzacji.**

**Te zmiany będą wymagać i wspierać współpracę przemysłu z systemem oświaty wykorzystując potencjał instytucji certyfikujących funkcjonujących w Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji.**



**Wykres nr 12. Jakie dostrzega Pan/Pani braki w kwalifikacjach/umiejętnościach pracowników na lokalnym rynku pracy? N=30**



**93,3%** badanych odczuwa braki w kwalifikacjach pracowników



**Brak doświadczenia zawodowego**  
 Brak lub niski poziom fachowej wiedzy  
 Niski poziom motywacji do pracy  
 Brak zdolności technicznych  
 Brak lub niewystarczające umiejętności interpersonalne i pracy zespołowej



Tabela nr 3. Jakich kompetencji/kwalifikacji oczekujecie Państwo od pracowników, którzy stanowią główny kapitał ludzki Państwa firmy? N=30

|  |              |
|--|--------------|
| <b>Doświadczenie w branży</b>  | <b>70,0%</b> |
| <b>Chęci do pracy</b>  | <b>70,0%</b> |
| <b>Zdolności manualne</b>  | <b>46,7%</b> |
| <b>Umiejętność szybkiego uczenia się</b>                             | <b>43,3%</b> |
| <b>Umiejętność dobrej komunikacji</b>                                | <b>40,0%</b> |
| <b>Rzetelność i zaangażowanie</b>                                    | <b>40,0%</b> |
| <b>Dobra znajomość angielskiego lub innego języka</b>                | <b>36,7%</b> |
| Kreatywność  | 26,7%        |
| Umiejętność krytycznego i logicznego myślenia                        | 26,7%        |
| Umiejętności cyfrowe, praca z komputerem                             | 26,7%        |
| Skrupulatność i dokładność   | 26,7%        |
| Ukończona szkoła średnia kierunkowa, zawód zgodny z wykonywaną pracą | 23,3%        |
| Ukończone szkolenia i kursy  | 23,3%        |
| Umiejętność pracy zespołowej   | 23,3%        |
| Ukończone studia kierunkowe, dyplom wyższej uczelni                  | 20,0%        |
| Umiejętność pracy w warunkach stresu                                 | 20,0%        |
| Umiejętność podejmowania decyzji                                     | 20,0%        |
| Ukończone kursy zawodowe, branżowe, certyfikaty                      | 13,3%        |
| Umiejętność pracy w wielonarodowym czy wielokulturowym zespole       | 13,3%        |
| Umiejętności kierowania zespołem, zarządzania                        | 10,0%        |
| Umiejętność pracy w trudnych, niebezpiecznych warunkach              | 6,7%         |





## Sektorowa Rada ds. kompetencji dla Motoryzacji i Elektromobilności

### PARTNERZY PROJEKTU

