**Ogólnopolskie konsultacje środowiskowe**

**I część**

**Formalna edukacja zawodowa i zapotrzebowanie na nowe kompetencje**

**w ramach projektu**

**„Rada Sektorowa ds. Kompetencji MOTORYZACJA I ELEKTROMOBILNOŚĆ”**

**Termin i cele konsultacji:**

**11 października 2022r.** odbyły się ogólnopolskie konsultacje środowiskowe w ramach projektu „Rada Sektorowa ds. Kompetencji MOTORYZACJA I ELEKTROMOBILNOŚĆ”.

Było to trzecie, ostatnie z trzech zaplanowanych spotkań, podczas których omawiane były **kompetencje dla motoryzacji**, a uczestnicy wymieniali się **wiedzą o systemie edukacji formalnej oraz kształceniu ustawicznym.**



**Prowadzący:**

Konsultacje prowadziło dwóch ekspertów:

**Violetta Rutkowska** - ekspert ds. badań rynku, trener biznesu, trener mentalny.

Właścicielka firmy badawczej specjalizującej się w realizacji badań rynku m.in. w obszarze edukacji, przedsiębiorczości, rynku pracy, problemów społecznych. Wspiera firmy i instytucje w realizacji projektów badawczych i doradczych z zakresu nowoczesnych rozwiązań zarządczych. Posiada wieloletnie doświadczenie w prowadzeniu badań ilościowych i jakościowych. Certyfikowany trener biznesu. Wykonawca badań dla KSSE w ramach działania Rady Sektorowej ds. Kompetencji MOTORYZACJA I ELEKTROMOBILNOŚĆ.

**Paweł Kacprzak** - trener, badacz, konsultant, z 30-letnim doświadczeniem zawodowym.

Specjalizuje się w realizacji projektów rozwojowych dla kadry zarządzającej, handlowców, pracowników administracji samorządowej. Doświadczenia trenerskie i doradcze zdobywał w realizacji projektów dla czołowych firm sektora budowlanego, produkcyjnego, bankowego, informatycznego, FMCG, farmaceutycznego, i innych.

**Uczestnicy:**

W konsultacjach udział wzięli przedstawiciele pracodawców sektora Automotive oraz nauczyciele przedmiotów zawodowych oraz dyrektorzy szkół zawodowych.

**Wnioski:**

1. **Szkolnictwo zawodowe boryka się od lat z wieloma problemami**, m.in. niskim wizerunkiem, który stawia szkoły zawodowe niżej niż licea, a uczniowie, rodzice i niektórzy nauczyciele traktują szkoły zawodowe jako szkoły gorszej kategorii. Bardzo trudno jest prowadzić wysokiej jakości edukację opartą o nowe trendy w motoryzacji, trudno również przekonać młodzież do nauki w szkołach, gdzie brakuje sprzętu i tym samym w wielu szkołach trudno otwierać nowe kierunki kształcenia zgodne z wymogami rynku pracy.

*„A nowe kierunki kształcenia muszą być oparte o potrzeby pracodawców, możliwości szkoły w postaci zapewnienia kadry dydaktycznej oraz sprzętu, ale przede wszystkim oparte o uczniów chętnych do nauki danego zawodu”.*

/Sławomir Kudzia, Dyrektor Zespół Szkół im. Walerego Goetla w Suchej Beskidzkiej/

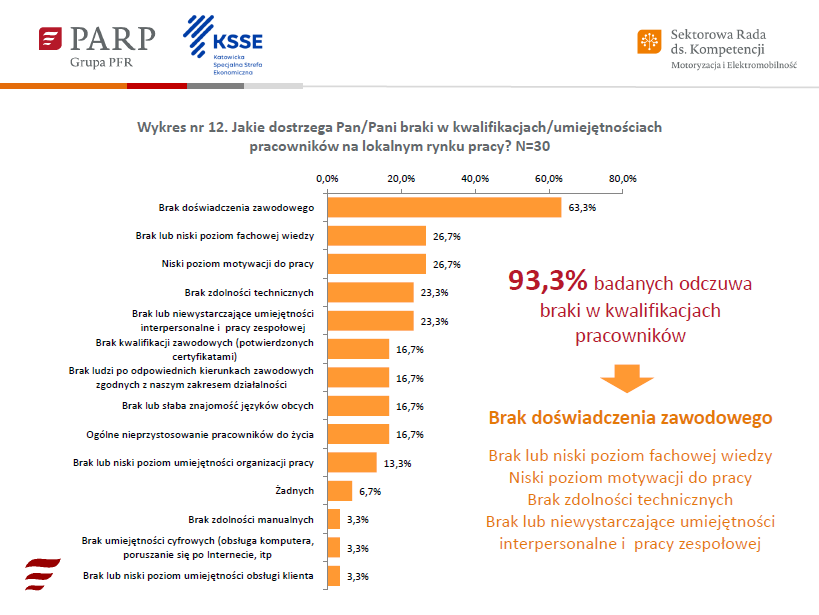
1. Jak podkreśla Małgorzata Hadwiczak z firmy Astor, w tym zakresie „*niestety obserwuje się w młodym pokoleniu niechęć do pracy w tzw. „brudnych” zawodach, które wymagają pracy „w smarach”, „na produkcji” i często ciężkich, fizycznych zadań”.*
2. Dodatkowo, jak podkreśla Pan Jarosław (**proszę o dane Pana, bo trudno mi było wyszukać**) „*często uczniowie wybierają kierunki kształcenia zawodowego bez wiedzy na temat przyszłości danego zawodu i charakteru pracy. Zdarza się, że po pierwszym kontakcie z pracą w zawodzie np. na praktykach, rezygnują oni lub zniechęcają się do kontynuacji nauki. To powoduje, że tylko ok. 4% uczniów po ukończeniu szkoły faktycznie pracuje w swoim zawodzie. Są to zwykle uczniowie, którzy kontynuują rodzinne biznesy”*.
3. Inne wyzwania szkolnictwa zawodowego to starzejąca się kadra nauczycieli przedmiotów zawodowych i deficyt nauczycieli praktycznej nauki zawodu, niedofinansowanie szkół i brak nowoczesnego sprzętu i aktualnej wiedzy o trendach w motoryzacji.
4. Nauczyciele przedmiotów zawodowych zarabiają zdecydowanie za mało w porównaniu z wynagrodzeniem, które mogliby otrzymać w sektorze przemysłowym. W tym zakresie pojawiały się w opiniach jednego z dyrektorów szkoły obawy przed wysłaniem nauczycieli na szkolenia branżowe do pracodawców w obawie przed tym, że „*kiedy zobaczą, że mogą zarobić w przemyśle dużo więcej, odejdą ze szkoły”. „Jeżeli chcemy mieć w szkolnictwie najlepszych inżynierów, musimy dopasować się do nich i do ich oczekiwań finansowych”.*



1. Oprócz brakującej kadry nauczycieli przedmiotów zawodowych, zauważalny jest również brak nauczycieli przedmiotów ogólnych jak matematyka, język polski, którzy „*daliby dobry wynik na maturze”.*
2. **Wciąż mamy w szkolnictwie zawodowym położony za duży nacisk na kształcenie teoretyczne, a brakuje nadal praktyki**. Aż 80% nauczycieli wskazuje właśnie praktykę jako podstawę do lepszego przygotowania uczniów do pracy w sektorze Automotive. Kolejno, 62% nauczycieli wskazuje na potrzebę nauki obcego języka zawodowego, głównie j. angielskiego lub niemieckiego, 62% wymienia potrzebę zaznajamiania uczniów z nowościami technologicznymi. 57% wskazuje na potrzebę rozwijania w procesie edukacji kompetencji miękkich, a 56% kompetencji cyfrowych. Wiedza teoretyczna jest tutaj wskazywana w najmniejszym zakresie, choć w opinii pracodawców obecnych na konsultacjach, **niezbędne jest podniesienie w szkołach zawodowych jakości wiedzy ogólnej**, tzn. znajomość podstaw w zakresie narzędzi pomiarowych, sprzętu i sposobów rozwiązywania problemów, a jakość takiej wiedzy ogólnej zdaniem pracodawców spada z roku na rok. Ważna tu jest wiedza teoretyczna ogólna, która może być zastosowana na wielu stanowiskach pracy.



1. Duży nacisk powinien być położony na **naukę języka angielskiego lub niemieckiego**, jako że wiele instrukcji obecnie jest opisywanych w tych językach i uczniowie a potem absolwenci bez znajomości języka obcego nie poradzą sobie w danym zawodzie, co już się obserwuje, a nauczyciele oceniają naukę języka obcego obecnie prowadzonego w szkołach zawodowych na „*marnym*” poziomie.
2. Zdecydowanie istnieje duży problem w zakresie **podstawy programowej**, która zdaniem uczestników spotkania, jest przeładowana i zawiera wiele przedmiotów zbędnych, jak np. biologia uczona przez 4 lata szkoły, a za mało przedmiotów zawodowych, które powinny zastąpić przedmioty ogólne.
3. Niektóre elementy podstawy programowej nie są przemyślane, jak np. realizacja prawa jazdy na niektórych kierunkach zawodowych, która wg. programu jest konieczna, a wiek uczniów nie pozwala na jej realizację.
4. Generalnie zwrócono uwagę na fakt, że podstawy programowe nie są konsultowane z dyrektorami szkół czy nauczycielami przedmiotów zawodowych, co powoduje, że są one często „*oderwane*” od realiów szkoły. Dla przykładu jeden z dyrektorów szkoły wskazał, że „*opracowany program nauczania dla kierunków motoryzacyjnych może być zrealizowany na studiach inżynierskich, ale nie w szkole branżowej. Należy wziąć również pod uwagę fakt, że uczniowie, którzy kończą branżową szkołę I stopnia mają poniżej 18 roku życia i podstawa programowa powinna być dopasowana do tych realiów (np. realizacja uprawnień spawacza czy prawo jazdy Kat C nie może być zrealizowane przez uczniów, którzy nie mają określonych lat)”. „Inaczej pieniądze publiczne są wydawane mało efektywnie”.*
5. **Umiejętności miękkie to dzisiaj główny wyznacznik dobrego pracownika**, niezbędny do wdrożenia w szkołach zawodowych, ale i konieczny do ciągłego rozwijania na etapie kształcenia ustawicznego. Najważniejsze kompetencje miękkie to: współpraca w grupie, komunikacja, kreatywność, szybkie uczenie się, umiejętność rozwiązywania problemów. Ale również odpowiedzialność młodych ludzi za swoje wybory, za swoją przyszłość i kierunek rozwoju zawodowego.
6. Pracodawcy zwracają uwagę na fakt, że **najważniejsze dzisiaj są chęci do pracy i zaangażowanie** pracownika, a inne czynności techniczne są do wyuczenia w procesie szkoleń. Chęci do rozwoju można zaobserwować już na etapie nauki, a te jak mówili podczas spotkania przedstawiciele szkół są różne, „*dobry uczeń to uczeń obecny*”, ucznia można nauczyć wielu rzeczy pod warunkiem, że jest on obecny na zajęciach i chętny do nauki, a to staje się dość powszechnym problemem.



1. Generalnie, niezbędne jest odpowiednio prowadzone doradztwo zawodowe, aby wybierane kierunki kształcenia były faktycznie przemyślanymi wyborami uczniów, a ponadto ścisła współpraca szkół z biznesem oraz dofinansowanie szkół i pensji dla inżynierów zatrudnianych jako nauczyciele przedmiotów zawodowych.
2. W systemie edukacji ważne jest kształcenie pracownika uniwersalnego i elastycznego, który będzie w stanie dostosować się do zmieniających się dynamicznie warunków rynkowych. Wartością jest człowiek, jego podejście do pracy i osobowość oraz kompetencje miękkie, mniej ważne umiejętności techniczne, których przy odpowiednim podejściu zawsze można się nauczyć.

Do materiału dołączono prezentację, wyświetlaną podczas konsultacji.