



Sektorowa Rada ds. kompetencji dla Motoryzacji i Elektromobilności

projekt ogólnopolski

 **PIM**

POLSKA IZBA MOTORYZACJI



ZWIĄZEK PRACODAWCÓW
MOTORYZACJI I ARTYKUŁÓW
PRZEMYSŁOWYCH



OBRAZ SEKTORA EDUKACJI DLA MOTORYZACJI

KWESTIE PROBLEMOWE



Kwestie problemowe, które wybrzmiewają we wnioskach z badania, tj.:

- **1. Problematyka możliwości przekwalifikowania się dorosłych w ramach life long learning, a spadająca liczba szkół policealnych.**
- **2. Konieczność promocji i rozwoju realnej i stałej współpracy Education 2 Business w całej Polsce.**
- **3. Zapewnienie wysokiej jakości praktycznego doradztwa zawodowego (bazującego na wiedzy o rynku / sektorze i narzędziach weryfikujących kompetencje).**
- **4. Różne klasyfikacje i rozumienie zawodów a sporządzanie barometrów zawodów, decyzje o otwieraniu kierunków w szkołach oraz organizacja praktyk, staży i pracy projektowej.**
- **5. Podstawy programowe a realia rynkowe – zakresy egzaminacyjne – dostępne podręczniki.**
- **6. Wzmocnienie poziomu szkolenia z zakresu cyfryzacji i kompetencji miękkich.**

- **Co dalej?...**



Przyszła edukacja musi zatem koncentrować się m.in. na podnoszeniu kwalifikacji w zakresie transformacji cyfrowej i robotyzacji.

Problem zamykania szkół policealnych – przekwalifikowanie dorosłych, w tym młodych dorosłych, obcokrajowców – w jaki sposób?

Tylko szkolenia?

UJEDNOLICENIE LUB WŁAŚCIWE INFORMOWANIE O ZAWODACH

- **Kto i jak rozumie branżę motoryzacyjną?**
- **Ministerstwo?**
- **Szkoły?**
- **Przedsiębiorstwa?**
- **Wojewódzkie Rady Rynku Pracy?**
- **Sami uczniowie? Nauczyciele?**
- **58 zawodów w różnych branżach kształcenia...**



Problem organizacji pracy szkoły i nauczycieli

W formie tradycyjnej:

- **51,2% nauczycieli odbyło szkolenia branżowe**
- 43,9% odbyło szkolenia doskonalące pracę nauczyciela
- 35,0% brało udział w targach branżowych w Polsce, a 4,1% w targach za granicą
- **30,1% szkolenia z nowych rozwiązań w branży**
- 27,6% wizyty w firmach
- 17,9% brało udział w wykładach u pracodawców, 6,5% w wykładach prowadzonych przez pracodawców w szkole
- 13,8% realizuje studia podyplomowe, a 1,6% studia II stopnia
- **12,2% staż w firmie, a 12,2% praktyki w firmie**
- 8,1% brało udział w wymianie zagranicznej z innymi szkołami, a 9,8% wyjeżdżało do firm za granicę.

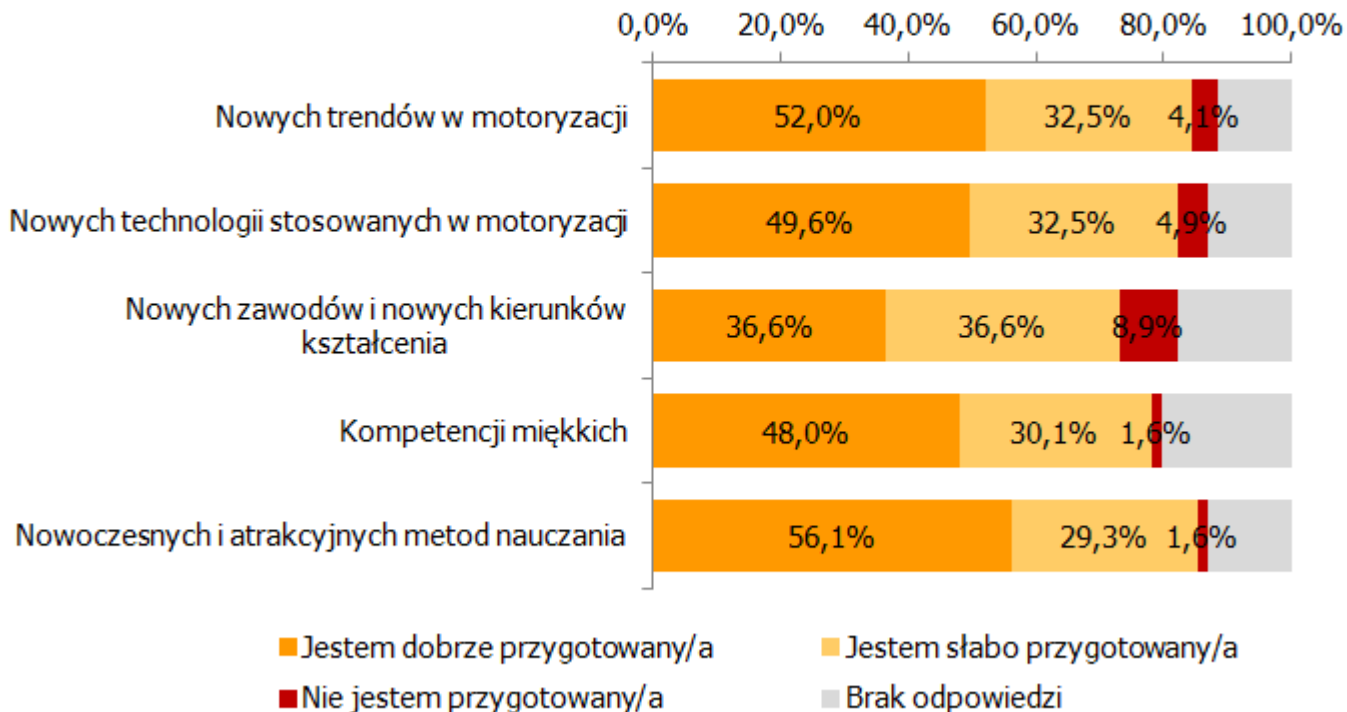
42,3%

nauczycieli odbyło już szkolenie branżowe 40h u pracodawcy wymagane Kartą Nauczyciela.



PRZYGOTOWANIE NAUCZYCIELI

Wykres 8. Na ile czuje się Pan/Pani przygotowany/a do kształcenia w zakresie? N=123



FAKTYCZNA REALIZACJA EDUCATION TO BUSINESS

W większości przypadków współpraca szkół z pracodawcami opiera się na **praktykach dla uczniów**, wskazuje tak 80,5% nauczycieli.
Kolejno, 52,8% szkół realizuje wycieczki do firm, 44,7% staże uczniowskie.

Mniej popularne są szkolenia dla uczniów, które realizuje już tylko 26,8% i szkolenia dla nauczycieli, tylko 23,6% oraz staże dla nauczycieli, które realizuje tylko 9,8% szkół.

Klasy patronackie są realizowane w 17,9% szkół, **kształcenie dualne** jedynie w 8,9% szkół.

FAKTYCZNA REALIZACJA EDUCATION TO BUSINESS

Wykres 10. Na czym ta współpraca polega? N=123



BRAK DOSTĘPNOŚCI SPRZĘTU

Spośród wszystkich szkół, które wzięły udział w badaniu, **37,4% nie ma żadnego nowoczesnego sprzętu ani samochodu.**

6,5% szkół nie posiada w ogóle żadnego samochodu ani sprzętu (ani starego ani nowego).

62,6%

spośród wszystkich badanych szkół posiada jakiś nowoczesny sprzęt:

- 47,2% posiada nowoczesne maszyny i urządzenia
- 39,8% posiada samochód osobowy dość nowy
- 10,6% posiada samochód hybrydowy
- 6,5% posiada roboty
- 2,4% posiada samochód elektryczny

13,8% szkół posiada również samochód ciężarowy.

44,7% szkół posiada samochód osobowy, jednak dość stary, 43,1% posiada stare maszyny i urządzenia.

2 szkoły posiadają symulatory do nauki (symulator ciężarówki kat C oraz symulator samochodu osobowego kat B).



PROBLEMY NAUCZYCIELI

Nauczyciele borykają się z wieloma problemami w realizacji praktycznej nauki zawodu, do najczęściej wymienianych należą:

- Brak finansów
- Niska motywacja uczniów
- Biurokracja
- Brak czasu po stronie pracodawców na odpowiednie kształcenie uczniów
- Zbyt mała liczba chętnych pracodawców



PROBLEMY NIEAKTUALNYCH PODSTAW PROGRAMOWYCH I WYMAGAŃ EGZAMINACYJNYCH

PROBLEMY ZWIĄZANE Z ORGANIZACJĄ DORADZTWA ZAWODOWEGO

35,8%

nauczycieli ocenia bardzo dobrze doradztwo zawodowe w ich szkole

48,0%

nauczycieli wskazuje, że doradztwo zawodowe w ich szkole wymaga zmian

PROBLEMY ZWIĄZANE Z ORGANIZACJĄ DORADZTWA ZAWODOWEGO

Doradztwo zawodowe – w opinii nauczycieli – powinno być:

- Prowadzone przez osoby mające doświadczenie w biznesie, w przemyśle 56,1%
- Prowadzone przez pracodawców, praktyków 48,0%
- Oparte o wycieczki do firm 43,9%
- Oparte o warsztaty i prezentacje prowadzone przez przedsiębiorców lub specjalistów z różnych branż 43,9%
- Ukierunkowane na nowoczesne zawody i specjalności 42,3%
- Ukierunkowane na predyspozycje uczniów do określonych zawodów 38,2%
- Oparte o pasje i marzenia uczniów 30,1%.

PROBLEMY ZWIĄZANE Z ORGANIZACJĄ DORADZTWA ZAWODOWEGO

Jak mówi jedna z opinii:

„Doradztwo zawodowe powinno być tylko w szkole podstawowej. Tam bardzo "wydatnie" powinno się uczniów "sprawdzić" w zakresie ich predyspozycji, możliwości i chęci co do szkoły średniej jaką mają wybrać. W szkole technicznej już doradztwo nie ma sensu! Szkoła kosztuje 10 mln rocznie gminę, a co roku tylko 10% absolwentów deklaruje, że chce pracować w zawodzie. Brak doradztwa w podstawówkach - to jest przyczyna!”

Jak wskazują uczestnicy badań jakościowych, doradztwo zawodowe w szkołach nie funkcjonuje najlepiej.

Brakuje przede wszystkim dobrych doradców zawodowych, w wielu szkołach w ogóle brakuje doradców zawodowych, gdzie 1/3 stanowisk nie jest obsadzona.

PODSUMOWANIE

Podsumowując, dla **podniesienia jakości kształcenia zawodowego** niezbędne jest:

- wdrożenie **rozwiązań systemowych** na wielu poziomach kształcenia
- podnoszenie **prestżu zawodu** i promowanie kształcenia zawodowego
- **dofinansowanie szkół zawodowych**, doposażenie pracowni szkolnych
- **zmiana świadomości i mentalności rodziców** i uczniów w zakresie wyboru szkoły i zawodu dla ich dzieci
- odpowiednie **doradztwo zawodowe** już na etapie szkoły podstawowej
- **szkolenia dla doradców zawodowych** i wybór tych, którzy mają określone kwalifikacje i wiedzę o rynku pracy
- **odmłodzenie kadry dydaktycznej** w szkołach, ściągnięcie młodej kadry z przemysłu, podniesienie pensji dla nauczycieli zawodu
- **szkolenia praktyczne** branżowe dla nauczycieli zawodu
- **szkolenia z kompetencji miękkich** dla nauczycieli zawodu
- **ściśła współpraca szkół z przemysłem**, promowanie wzajemnych korzyści
- dostosowanie programów nauczania do aktualnych realiów i nowych trendów oraz potrzeb i oczekiwań pracodawców
- położenie większego nacisku w podstawie programowej na **kompetencje miękkie** uczniów.



Dziękuję za uwagę.

Monika Bezak

Ekspert ds. Rynku Pracy

Katowicka Specjalna Strefa Ekonomiczna SA

mob.: 504 292 316

e-mail: mbezak@ksse.com.pl